



COVID-19
UNE RÉPONSE ACADÉMIQUE ET SCIENTIFIQUE
AUX ENJEUX DE LA PANDÉMIE



Le contenu de cette publication se base sur les documents de projets, ainsi que sur les rapports d'activités annuels transmis par les promoteurs et promotrices des projets.

Le contenu de cette publication est mis à disposition selon les termes de la licence Creative Commons Attribution - Partage dans les mêmes conditions 4.0 International (CC BY SA) - <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0>. Il est autorisé de copier, de distribuer, de communiquer et d'adapter le contenu de cette publication moyennant le respect des termes de la licence, dont la mention de la source à citer de la manière suivante:

ARES, Covid-19. Une réponse académique et scientifique aux enjeux de la pandémie. Bruxelles: ARES, mars 2021.



COVID-19

UNE RÉPONSE ACADÉMIQUE ET SCIENTIFIQUE AUX ENJEUX DE LA PANDÉMIE

ÉDITEUR RESPONSABLE:

Laurent Despy

ARES

Rue Royale 180

1000 Bruxelles

www.ares-ac.be

ÉDITION ET COORDINATION:

Direction de la coopération au développement

CONCEPTION GRAPHIQUE ET MISE EN PAGE:

Direction de la communication et de l'informatique

ISBN 978-2-930819-49-5 (PDF)

Dépôt légal D/2021/13.532/18

© ARES, mars 2021



ACTIVITÉS « COVID-19 » DANS LES APPUIS INSTITUTIONNELS

La pandémie de la Covid-19 n'a épargné personne en 2020. Dans les 13 pays où l'ARES met en œuvre ses programmes d'appuis institutionnels avec ses partenaires académiques, elle a profondément bouleversé les interventions en cours.

Dès le mois de mars 2020, une réflexion a vu le jour sur la pertinence d'accompagner ces universités partenaires dans le développement d'initiatives dédiées à la lutte contre la Covid-19 dans leur pays respectif. Basé sur une dynamique interuniversitaire au Nord comme au Sud, un vaste partage d'expertises et d'expériences a vu le jour. D'une part, il a permis à ces universités de répondre aux préoccupations de la population académique, d'adapter le mode d'enseignement, d'initier ou de soutenir certaines recherches scientifiques. D'autre part, il leur a permis de s'inscrire avec efficacité dans les initiatives nationales de lutte contre la pandémie.

À la demande de certains promoteurs et promotrices de projets de coopération académique, une possibilité de développer des activités pilotes en lien avec la lutte contre la Covid-19 a été analysée par la Commission de la coopération au développement de l'ARES (CCD).

En accord avec le président de la CCD, en tenant compte des contraintes budgétaires, et des limites de flexibilité offerte par le programme d'Appui institutionnel (AI), les équipes de coordination, en concertation avec les groupes de pilotage qui le souhaitaient, ont été invités à identifier les pistes d'actions possibles avec leurs partenaires dans le respect des objectifs et des résultats définis et dans les limites des budgets disponibles.

Parmi les 14 programmes d'AI mis en œuvre dans 13 pays d'Amérique latine, d'Afrique et d'Asie du Sud Est, ont été principalement sollicités ceux comprenant une composante « santé » dans leurs objectifs.

À la date du 12 février 2021, cette note propose un panorama de l'état d'avancement des initiatives de lutte contre la Covid-19 entreprises par 8 partenaires du programme d'AI, ainsi que dans deux projets menés au Rwanda.

L'UNIVERSITÉ D'ÉTAT D'HAÏTI (UEH) - HAÏTI

1. 1 / ACQUISITION DE MATÉRIEL DE CONNEXION POUR LA CELLULE D'APPUI À LA PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE (CAPU)

Budget : 4000 euros

Les mesures de confinement prises par le gouvernement ont imposé une réorganisation du travail au sein de l'UEH et de la Cellule d'Appui à la Pédagogie Universitaire (CAPU). Les réunions en présentiel ont été supprimées au bénéfice des visioconférences à chaque fois que cela était possible. Les difficultés liées à la distribution de l'électricité restent un défi majeur pour l'UEH et limitent l'efficacité des équipes de la CAPU impliquées dans l'accompagnement pédagogique du corps professoral.

Un dispositif technique a été acquis afin de permettre l'alimentation des outils de travail et a permis la poursuite des activités, notamment en maintenant l'accès aux ressources documentaires pour mieux documenter les différentes interventions de la cellule, tout en favorisant le contact régulier avec le corps académique suite aux formations en présentiel ou à distance.

Il a bien permis de faire ressortir le défi que représente l'accompagnement à distance pour une institution comme l'UEH dont la taille et l'éclatement géographique ont toujours constitué un handicap. Le plan spécial Covid-19 a amélioré ponctuellement la connectivité des membres de la cellule CAPU dont fait partie la responsable de formation à distance. L'effort de la CAPU et du service de formation à distance visait le maintien de la continuité pédagogique en cette période spéciale. Mais l'apport, s'il est resté très limité, a mis en évidence la nécessité d'établir une structure solide d'accompagnement du corps professoral en techno-pédagogie apte à faire face aux situations d'enseignements très diverses à l'UEH.

1. 2 / SOUTIEN AUX ENSEIGNEMENTS À DISTANCE ET TÉLÉTRAVAIL

Budget : 7000 euros

Les besoins de l'UEH durant la pandémie se sont essentiellement articulés autour de l'enseignement à distance et du télétravail. La Direction de l'informatique appuyé par le programme d'AI a adapté ses activités afin de mettre en place rapidement des outils pour aider certain-es enseignant-es à continuer les enseignements à distance. Les demandes de support se sont multipliées durant le confinement, ce qui a amené la Direction de l'informatique à réaliser plusieurs webinaires et à créer différents tutoriels afin de diminuer les demandes de support pour certains de ces outils.

Les matériels qui ont été achetés et le recrutement de deux stagiaires ont permis de réaliser les activités suivantes durant la période de Covid-19 :

- » 10 webinaires sur le thème « Comment enseigner avec Microsoft Teams » pour les enseignantes et enseignants de la Faculté d'odontologie, Faculté d'ethnologie, maîtrise en sciences infirmières, et maîtrise en gestion de la santé de la Faculté de médecine et de pharmacie.
- » Réalisations de plusieurs tutoriels pour les enseignantes et enseignants : Microsoft Teams (7) Webmail et Microsoft office365(3), Téléphonie IP (1), Réseau virtuel (1).
- » Support technique à distance aux enseignantes, enseignants et aux personnels administratifs à l'usage des outils d'enseignements à distance et télétravail (Microsoft Teams, webmail, Microsoft Office 365, réseau virtuel, téléphonie IP).
- » Support technique pour la réalisation des réunions importantes de l'université en ligne : Conseil académique (5), Conseils des doyens (4), Conseil université (4).
- » Assistance technique et la conception des affiches pour une série de conférences hebdomadaires en ligne organisée par la Faculté de linguistique appliquée au cours des mois juin à octobre 2020.

Grâce aux webinaires, les tutoriels mis en place et l'assistance technique à distance, plusieurs enseignantes et enseignants des 8 entités académiques sont en mesure de dispenser leurs cours en ligne. À titre d'exemple, dans le cadre de la Maîtrise en sciences infirmières, tous les cours se font en ligne depuis le mois d'avril jusqu'au mois de septembre 2020, au total, 12 cours ont été réalisés complètement à distance. Les étudiantes et étudiants sont en stage pour le moment. Les responsables ont prévu de débiter l'année académique avec la nouvelle promotion en utilisant la technologie mise en place.

Par exemple, les enregistrements des conférences données à la Faculté de linguistique Appliquée :

- » <https://bit.ly/3a1anif>
- » <http://langse.ueh.edu.ht/langue-identite-ideologie-et-integration-dans-la-diaspora-haitienne-cas-des-migrants-forces-dominicains-dorigine-haitienne-danse-a-pitres/>

Articles parus dans la presse haitienne :

- » <https://lenouvelliste.com/article/215225/Covid-19-lueh-veut-sauver-lannee-academique-en-adoptant-loption-de-la-formation-en-ligne>
- » <https://www.alterpresse.org/spip.php?article25527>

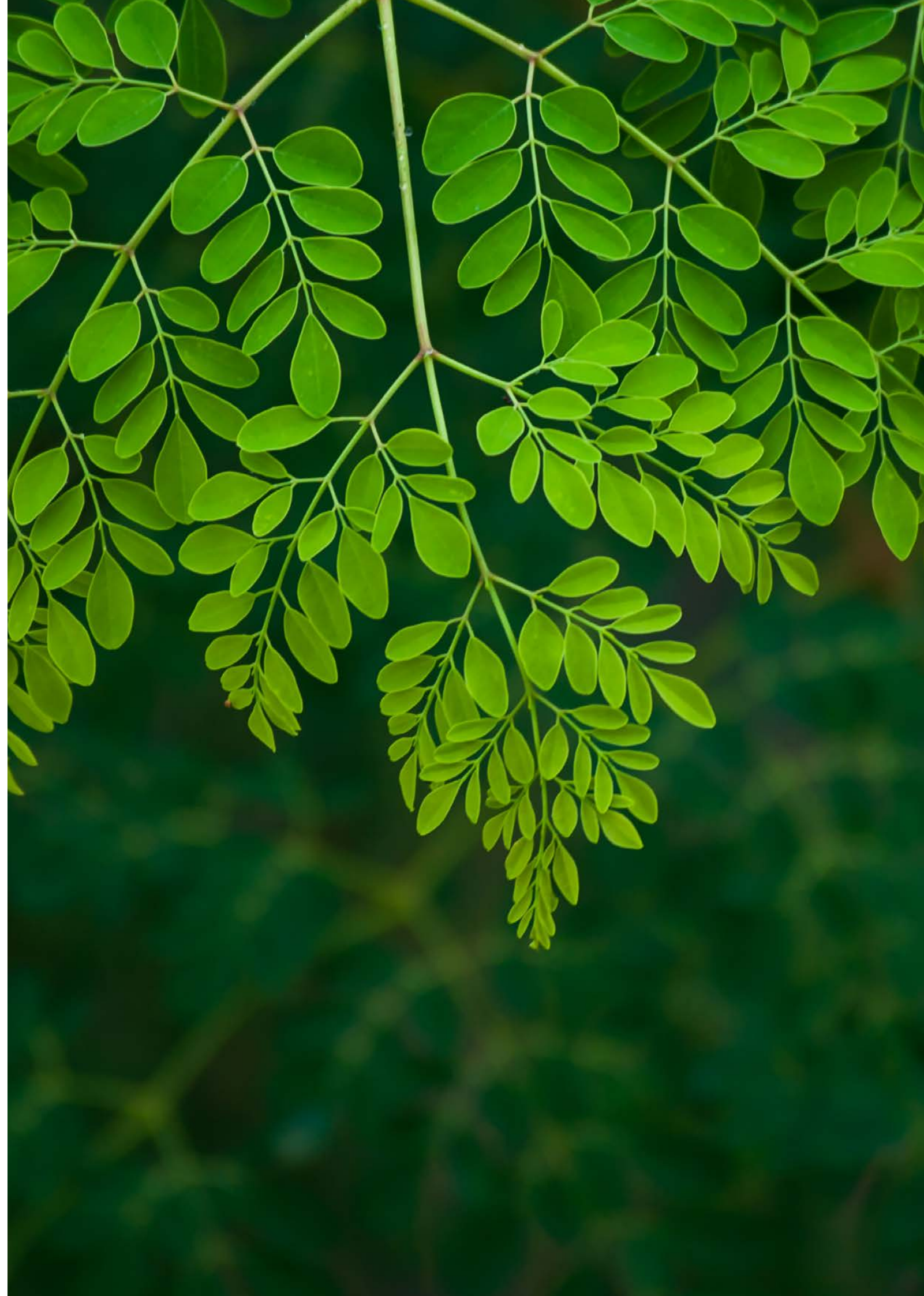
1. 3 / ACTION DE RECHERCHE : EFFETS IN VITRO DE LA QUERCÉTINE PURE ET DU MORINGA SUR LE VIRUS SARS-COV

Budget : 6700 euros

Dans le cadre de son programme d'AI à l'UEH, et en particulier de son activité de soutien à la recherche, l'ARES finance un petit projet de recherche portant sur l'utilisation de la plante Moringa dans la lutte contre la Covid-19. Cette plante, qui fait partie des plantes facilement cultivées à Haïti et qui est disponible pour la population locale, a montré des effets immunostimulants et antiviraux. Une partie de ces effets est attribuée à la présence de quercétine dans la plante, un flavonoïde dont les effets contre la réplication de différents virus ont été rapportés dans la littérature. Le projet, mis en oeuvre par le professeur Justin Casimir, consiste à analyser le contenu en quercétine des spécimens de Moringa disponibles à Haïti. Le soutien a d'abord consisté en une recherche de la littérature sur le sujet, fournie par l'association Crowdfight Covid-19. Les réactifs nécessaires au dosage de la quercétine sont actuellement en attente. Ils permettront la réalisation de ces dosages par chromatographie, avant une éventuelle utilisation de la plante dans la population.

Ce projet s'inscrit dans le cadre du programme de l'ARES car :

- » il valorise l'utilisation d'une technique de dosage soutenue par l'acquisition de l'équipement nécessaire ;
- » il s'inscrit dans le cadre de l'utilisation des savoirs locaux, un des domaines de compétence mis en avant par l'UEH ;
- » il correspond à la volonté de favoriser les études inter-disciplinaires impliquant des entités différentes de l'UEH (ici, pharmacie et chimie).



BURKINA-FASO



L'UNIVERSITÉ P. JOSEPH KIZERBO (UPJKZ) - BURKINA-FASO

1.1 / ORGANISATION D'UN COLLOQUE POUR LUTTER CONTRE LA PANDÉMIE

Sous le parrainage du ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche scientifique et de l'Innovation et du ministre de la Santé et avec l'appui de l'ARES, l'UPJKZ a organisé, les 22 et 23 octobre 2020, le colloque « **Réagir à la pandémie de la Covid-19 au Burkina Faso : contributions, croisées de trois réseaux d'enseignement-chercheurs : mathématiques, sciences médicales et biologiques, et sciences humaines et sociales** ». L'ambition du colloque était de confronter les démarches de ces différentes disciplines scientifiques, particulièrement impliquées dans la réaction contre la pandémie de la Covid-19 au Burkina Faso. De nombreux travaux menés par les enseignants-chercheurs de l'UPJKZ y ont été présentés.

Quelles leçons faut-il tirer des efforts entrepris par les représentants de ces familles de sciences pour appréhender l'objet que représente la pandémie de la Covid-19? Quels résultats ont pu être atteints dans les recherches que ces personnes ont initiées? Quels enseignements sont à tirer de cette expérience pour renforcer la collaboration entre les familles de sciences dans notre université? Quels enseignements pour l'équipe décisionnelle dans la gestion de la Covid-19 et de ses conséquences? Quelles mesures d'anticipation pour des crises futures similaires?

Ces différentes questions ont animé la réflexion lors de ce colloque qui a aussi été l'occasion de mesurer l'intérêt scientifique des académiques burkinabè, de partager des projets, des pistes, des esquisses de production scientifiques, autant d'informations souvent ignorées du grand public.

Ce colloque d'échanges a réuni plusieurs actrices et acteurs de la communauté universitaire (enseignants-chercheurs, chercheurs, étudiants, etc.) et des institutions sanitaires et humanitaires afin de partager des expériences et de bénéficier des regards croisés de différentes disciplines sur la gestion de la Covid-19.

Huit commissions ont été formées pour la réussite de l'organisation dudit colloque :

01. Commission secrétariat
02. Commission accueil et protocole
03. Commission communication
04. Commission restauration
05. Commission santé
06. Commission logistique
07. Commission sécurité
08. Commission finances

Chaque commission était constituée de plusieurs membres et d'un responsable.

Le rapport général du colloque sur la Covid-19 (22 et 23 octobre 2020) est disponible sur demande (ai@ares-ac.be).

ÉQUATEUR

L'UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR (UCE) - ÉQUATEUR

1.1 / MÉTHODE DE DIAGNOSTIC MOLÉCULAIRE RAPIDE POUR LA DÉTECTION DES GÉNOMES DU SRAS-COV-2

Budget : 17000 euros

L'UCE a saisi l'opportunité proposée dans le cadre son AI pour développer une recherche qui a pour objectif de valider une méthode de diagnostic moléculaire rapide, sensible, spécifique et peu coûteuse pour la détection des génomes du SRAS-CoV-2, chez des patient·es équatorien·nes affecté·es lors de la pandémie de la Covid-19 en 2020.

1.1.1 / STANDARDISER UN TEST RT-QPCR AVEC DES TESTS TAQMAN SUR TROIS GÈNES SARS-COV-2 DIFFÉRENTS

Les trois gènes proposés dans le projet de recherche ont été évalués et, par conséquent, nous avons constaté que, bien que les réactifs pour la détection de trois fragments viraux fonctionnent correctement, un seul d'entre eux (gène E) est le plus sensible pour la détection efficace du virus SRAS-CoV-2. De même, les travaux menés par Victor Corman à l'hôpital universitaire de la Charité de Berlin, en Allemagne, et à l'Organisation panaméricaine de la santé (OPS), recommandent d'utiliser ce gène principalement pour confirmer la présence du virus chez les patients suspectés de Covid-19. Cet objectif a déjà été pleinement atteint.

1.1.2 / VALIDER LES RÉACTIONS RT-QPCR EN LES COMPARANT À DES ÉCHANTILLONS DE TERRAIN POSITIFS AU SARS-COV-2

En utilisant des échantillons de terrain positifs pour le SRAS-CoV-2 qui restent stockés dans INBIOMED, l'efficacité de la méthode interne pourrait être validée par rapport à un autre kit commercial (Isopollo®). Les détails de cette comparaison seront disponibles dans la publication scientifique qui a été envoyée à la revue *Virology* pour examen par les pairs.

1.1.3 / EFFECTUER DES TESTS DE DIAGNOSTIC CHEZ LES PATIENT·ES ÉQUATORIEN·NES, SOUPÇONNÉ·ES D'ÊTRE INFECTÉ·ES PAR LE SRAS-COV-2

Puisqu'il s'agit d'un projet de recherche impliquant l'utilisation de matériel biologique provenant d'êtres humains, il a été nécessaire de demander l'autorisation pour son exécution à la Direction nationale du renseignement sanitaire (DIS) du Ministère de la Santé publique de l'Équateur (MSP). Nous avons travaillé sur plusieurs documents demandés par la DIS, à savoir : protocole de recherche, consentement éclairé et assentiment, consentement pour de futures recherches, déclaration de confidentialité, lettre de conflit d'intérêts de tous les chercheurs et chercheuses, et calendrier des activités. Le travail est en cours.

1.2 / PUBLICATION D'UN ARTICLE SCIENTIFIQUE

"In-house development, standardization, and validation of a rt-qpcr assay for the detection of SARS-CoV-2 virus in Ecuador" dans la publication scientifique *Virology Journal*. Les auteurs et autrices sont Lucy Baldeón, Ph.D et David De la Torre, Ph.D.

Abstract: The World Health Organization (WHO) reported about 30 million cases of Severe acute respiratory syndrome coronavirus 2 (SARS-CoV-2) infection, and around 1 million deaths worldwide. Ecuador is the country with the highest mortality rate of confirmed cases in South America where both the poor ability to identify SARS-CoV-2 carriers and shortages in reagent supply have contributed the high infection rate observed. Hence, there is an urgent need to develop, standardize and validate an in-house protocol that cannot only reduces testing costs, but also increase the ability to screen widely the population.

BURUNDI



L'UNIVERSITÉ DU BURUNDI (UB) - BURUNDI

À l'UB, dans le cadre de cette initiative, deux activités « Covid-19 » avaient été identifiées initialement sous réserve de reliquat budgétaire. L'évolution budgétaire n'a toutefois pas permis de les financer, en raison de l'impact financier de la prolongation de séjour dû à la Covid-19 de 8 boursiers et boursières. Cependant, l'UB a souhaité intégrer deux activités dans le budget interne de l'École doctorale.

1. 1 / FORMATION VIRTUELLE DES TECHNICIEN·NES DE L'INSTITUT NATIONAL DE SANTÉ PUBLIQUE (INSP)

L'École doctorale a développé une plateforme Moodle et créé un compte Zoom qui seront utilisés pour dispenser en ligne les formations prévues qui seront d'ailleurs élargies à d'autres structures publiques ou privées impliquées dans le dépistage de la Covid-19. Actuellement, l'École doctorale et ses partenaires ont entamé le processus de développement des modules de formation.

1. 2 / MODÉLISATION GÉOGRAPHIQUE DE L'ÉPIDÉMIE

L'École doctorale a mis en place une équipe qui développe un modèle de prédiction de la propagation, basée notamment sur la densité et les mouvements de la population entre les provinces, et la structure sociale caractérisée par des liens familiaux étroits.

CAMBODGE

INSTITUT DE TECHNOLOGIE DU CAMBODGE (ITC) - CAMBODGE

1.1 / DEVELOPMENT OF ONLINE TEACHING AND LEARNING MATERIAL



Budget : 10000 euros

Depuis avril 2020, pour répondre aux contraintes liées à la pandémie, l'ITC a dû organiser tous ses cours en ligne.

Dans le cadre de cette initiative, l'ITC a souhaité développer un mini studio mobile d'enregistrement afin de permettre aux enseignantes et enseignants de produire des contenus d'enseignement vidéo, tant pour les cours théoriques que pour les travaux pratiques effectués en laboratoire. Un soutien technique a également été assuré pour l'enregistrement et le montage des vidéos.

Les financements du programme d'AI a permis d'acquérir le matériel nécessaire (caméra et accessoires ainsi qu'un Atem Mini Blackmagic) pour équiper ce studio. Par ailleurs, un atelier a été organisé pour présenter aux enseignantes et enseignants de l'ITC les modalités de production du matériel didactique vidéo.

Jusqu'à présent, l'équipe de développement a réalisé plus de 50 contenus vidéo. Il est prévu que l'appui à la production des vidéos et au montage des contenus se poursuive tout au long de l'année académique 2020-2021.

L'UNIVERSITÉ D'ABOMEY-CALAVI (UAC) - BÉNIN

1.1 / CONTRIBUTION DE LA LICENCE EN ÉNERGIES RENOUVELABLES ET SYSTÈMES ÉNERGÉTIQUES



Budget : 10000 euros

L'UAC a mis à profit l'initiative d'activités pour lutter contre la Covid-19 pour financer la «Fabrication de lave-mains» réalisés par les étudiantes et étudiants de sa Licence en énergies renouvelables et systèmes énergétiques (ERSE).

Dans ce cadre, l'équipe «Sciences et Innovation» du groupe LPR-ERSE s'est engagée à produire 20 lave-mains, dont la remise officielle a eu lieu en juin 2020.

Au total, à la fin de l'année 2020, 65 lave-mains ont été produits et mis à disposition de la communauté universitaire et d'autres services (écoles, et services publics et privés) à Abomey-Calavi, Cotonou, Ouidah et Porto-Novo.

RWANDA

ACTIVITÉS « COVID-19 » DANS LES PROJETS

1.1 / RWANDA : PROJET DE RECHERCHE POUR LE DÉVELOPPEMENT SUR LA MALARIA

Dans le cadre d'un projet de recherche pour le développement (PRD) sur les formes cliniques de la malaria et de son programme d'AI à l'Université du Rwanda (UR), l'ARES a pour objectif de renforcer les capacités de cette institution universitaire en recherche dans le domaine des sciences de la vie, et en particulier des maladies infectieuses.

Le projet portant sur la malaria ayant été interrompu par l'épidémie de SARS-CoV-2, il a été décidé, à la demande de nos partenaires locaux, d'utiliser une partie des ressources disponibles à l'étude des réponses immunitaires chez les patient-es atteint-es de la Covid-19.

Cette étude s'inscrit dans le cadre plus large d'un projet multidisciplinaire associant plusieurs institutions (UR, Rwanda Biomedical Center, ARTIC network, University of Edinburgh, University of Birmingham, ARES et Université catholique de Louvain - UCLouvain).

Une demande de subside a également été déposée auprès du NIHR (USA). Sous la coordination de Enatha Muknatwari (UR), l'étude consiste à analyser la dynamique de la pandémie de SARS-CoV-2 au Rwanda par :

- » une séquence des génomes viraux ;
- » une analyse phylogénique du virus permettant d'en retracer l'origine ;
- » une analyse de la dynamique des réponses immunitaires des patient-es et de leur association avec les formes cliniques de la maladie.

La participation de l'ARES dans cette dernière partie a consisté en la préparation et la fourniture de réactifs destinés au dosage de cytokines chez les patient-es, ceci dans le cadre du doctorat d'une des participantes, Ella Larissa Ndoricimpaye, effectué sous la co-supervision de Nadine Rujeni et Jean-Paul Coutelier, en co-tutelle à l'UR et à l'UCLouvain.

Ce projet s'inscrit dans le cadre des programmes de l'ARES, et en atteste le succès, car :

- » il permet la poursuite d'un doctorat entamé en dépit de la pandémie ;
- » il contribue au renforcement des capacités de recherche de l'UR dans le domaine des maladies infectieuses ;
- » il témoigne de la capacité des équipes soutenues à adapter leur programme de recherche aux questions urgentes survenant dans la société rwandaise ;
- » il témoigne de la capacité des équipes soutenues à s'inscrire dans un ambitieux programme de recherche en réseau avec des équipes internationales.

1.2 / RWANDA : PROJET DE FORMATION SUD EN BIOTECHNOLOGIE

À travers l'appui apporté au secteur de la biotechnologie par le programme AI et ensuite avec le projet de formation Sud, tant dans la formation des cadres et technicien-nes de laboratoire que de l'acquisition de matériel, la capacité de test PCR a fortement été améliorée.



BELGIQUE

1. 1 / PLATEFORME COOPCOVID19



Pour informer la communauté académique engagée dans la lutte contre la pandémie de la Covid-19 dans les pays partenaires de l'ARES, et pour soutenir les initiatives présentées ci-dessus avec un apport en contenus scientifiques, le développement d'une plateforme web s'est rapidement révélé nécessaire.

Gérée administrativement par l'Université libre de Bruxelles (ULB) et supervisée par un groupe d'expert-es santé, dont notamment les professeurs Yves Coppieters (ULB) et Jean-Paul Coutelier (UCLouvain), la plateforme «coopcovid19» a été mise en ligne en mai 2020.

Son objectif est de faciliter les échanges d'expertises entre les établissements d'enseignement supérieur (EES) de la Fédération Wallonie-Bruxelles et les partenaires du Sud au sujet du Covid-19.

Le site est piloté par un groupe d'expert-es santé de nos EES et héberge différents contenus à partager avec nos partenaires académiques du Sud. Il s'agit essentiellement de propositions axées sur des échanges d'expertise à distance et qui ne nécessitent pas de budget spécifique comme, par exemple, la fabrication de masques anti-projections, la modélisation de la propagation du virus ou les méthodes et protocoles de dépistage. Par ailleurs, une plateforme moodle, liée au site, est également exploitable et peut héberger d'autres contenus comme des formations ou des cours.

EN SAVOIR + :

- » Site web : <https://www.coopcovid19.net/news/>
- » Mot de passe : **c00pc0vid19**

1. 2 / ARTICLE : LA COOPÉRATION ACADÉMIQUE ET SCIENTIFIQUE À L'HEURE DE LA COVID-19



Virologues ou épidémiologistes, les scientifiques belges sont au premier plan de la lutte contre la Covid-19.

Nombre d'entre eux sont actifs dans le cadre de la coopération académique et interviennent dans la recherche et la formation dans les pays du Sud. Expériences utiles, car en ces circonstances de pandémie planétaire, les échanges d'expertises Nord-Sud prennent tout leur sens.

Dans cet article diffusé sur le site de l'ARES le 6 août 2020, nous proposons un panorama d'interventions scientifiques mettant en lumière l'expertise combinée de chercheur-es belges et de leurs homologues de pays du Sud.

Cet article est complété avec des extraits d'interviews vidéo du professeur Jean Luc Gala (UCLouvain) et du professeur Jacob Souopgui (ULB) soulignant les collaborations scientifiques nord/sud, avec la République Démocratique du Congo et le Rwanda notamment.

Pour consulter l'article : <https://www.ares-ac.be/fr/actualites/682-la-cooperation-academique-et-scientifique-a-l-heure-du-covid-19>

1. 3 / PLATEFORME BE-CAUSE HEALTH

Contribution à la plateforme des acteurs de la santé : <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ofjL0mnteZUNsa3k-0gIQm-Pn2IbBWkfWaUNp7dzBX34/edit?usp=sharing>

Les informations des acteurs seront communiqué lors du colloque ITM les 27 et 29 octobre : www.colloq2020.com

L'ARES est la fédération des établissements d'enseignement supérieur de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Organisme d'intérêt public, elle est chargée de soutenir ces établissements dans leurs missions d'enseignement, de recherche et de service à la collectivité. Elle fédère 6 universités, 19 hautes écoles, 16 écoles supérieures des arts et 86 établissements d'enseignement supérieur de promotion sociale dont elle organise la concertation et pour lesquels elle promeut les collaborations à l'échelle nationale et internationale. L'ARES est donc relativement unique en Europe puisqu'elle fédère l'ensemble des types d'enseignement supérieur en Fédération Wallonie-Bruxelles.

En tant que coupole unique, l'ARES assure au secteur de l'enseignement supérieur en Fédération Wallonie-Bruxelles une coordination globale. Elle veille notamment à la cohérence de l'offre de formation et à son adéquation au marché de l'emploi, elle soutient les établissements dans leurs efforts de représentation et de relations internationales et formule des recommandations en matière de politique de recherche scientifique ou artistique.

L'Académie fournit l'information sur les études supérieures en Fédération Wallonie-Bruxelles. Elle coordonne également l'engagement des établissements en matière d'apprentissage tout au long de la vie, de promotion de la réussite ou encore de coopération au développement. Enfin, elle collecte et traite un ensemble de données scientifiques et statistiques touchant au secteur dans une optique de veille, d'évaluation et d'amélioration des pratiques en faveur de la qualité des enseignements ou de l'accompagnement des quelque 200 000 étudiantes et étudiants que comptent les établissements.

POUR EN SAVOIR + :

- » site web de l'ARES : WWW.ARES-AC.BE
- » blog de la coopération académique : MOOVE.ARES-AC.BE



La version électronique de cette publication rapport peut être téléchargée sur www.ares-ac.be/publications

CRÉDITS PHOTOS

C. Quenum/www.woush.be (couverture, p.4, p.10, p.18 et p.20)
Christine Leroy (p.6 et p. 14)
Aayan Arts/Shutterstock.com (p.9)
J. Rousseau Aoutcheme/www.woush.be (p.12)
Institut des Technologies du Cambodge (p.16 et p.17)
Université d'Abomey-Calavi (p.19)
J. Jottard (p.22)



ACADÉMIE
DE RECHERCHE ET
D'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR



Belgique

partenaire du développement

RUE ROYALE 180
1000 BRUXELLES
BELGIQUE

T +32 2 225 45 11
F +32 2 225 45 05

WWW.ARES-AC.BE
