



Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation



**Quel dispositif pour la formation initiale des
enseignants ?**

**Pour une observation outillée des gestes
professionnels en référence au modèle de
l'enseignement explicite**

Thèse de Doctorat
2020

Quel dispositif pour la formation initiale des enseignants ?

Pour une observation outillée des gestes
professionnels en référence au modèle de
l'enseignement explicite

Marie Bocquillon



UMONS
University of Mons

Faculté
de Psychologie
et des Sciences
de l'Éducation

fnr's
LA LIBRIE DE CHOIX

INSTITUT
D'ADMINISTRATION
SOCIALE

Téléchargeable ici: <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02929814>



Quel dispositif pour la formation initiale des enseignants ? Quelles recommandations pour la Réforme de la Formation Initiale des Enseignants ?

Pour une observation outillée des gestes professionnels en référence au modèle de l'enseignement explicite

Contexte : système éducatif en Belgique francophone



Pour les élèves : enseignement peu efficace et peu équitable (e.g. résultats de PISA 2015 par Quittre et al., 2016)



Pour les enseignants: environ 35% des enseignants quittent le métier endéans leurs cinq premières années (Delvaux et al., 2013)

→ Face à ces constats, la formation des enseignants = un enjeu sociétal majeur

Contexte: comment ces enseignants sont formés ?

**Enseignants du préscolaire,
primaire et secondaire inférieur
(de 2 ans ½ à 15 ans)**

**Enseignants du
secondaire supérieur
(de 15 à 18 ans)**

Simultané

Modèle

Consécutif

Haute Ecole



Université

Bachelier



AESS
OU Master
finalité didactique

3 ans



300h

Contexte: comment ces enseignants sont formés ?

Enseignants du préscolaire,
primaire et secondaire inférieur

Enseignants du
secondaire supérieur

Malgré ces différences : un même référentiel de 13 compétences à développer chez les futurs enseignants (décrets de 2000 et 2001) :

- Planifier, gérer et évaluer des situations d'apprentissage
- ...

→ La RFIE devrait poursuivre cette harmonisation notamment via la co-diplomation de l'ensemble de ces formations par les Hautes Ecoles et les Universités

3 ans



500h

Un principe qui s'exerce pleinement dans le contexte de la formation des enseignants, comme dans tous les autres niveaux d'enseignement:

la liberté pédagogique



Formateurs d'enseignants ont la responsabilité d'organiser la formation en disposant d'une **grande marge de manœuvre...**

...tant que les activités proposées **respectent les décrets**

→ A priori confortable...

→ ... mais ces formations doivent être efficaces au regard des attentes sociétales

→ Face à ces enjeux majeurs, ce travail doctoral vise un triple-objectif correspondant aux missions de l'enseignement supérieur :



Améliorer un dispositif de formation de futurs agrégés de l'enseignement secondaire supérieur (Derobertmeasure, 2012) en créant un dispositif d'observation permettant aux futurs enseignants d'obtenir des informations les plus objectives possibles au sujet de leurs pratiques



Produire des connaissances scientifiques sur les pratiques d'enseignement **effectives** des futurs enseignants (peu étudiées en francophonie)



Diffuser des outils à destination des enseignants en formation et en exercice, des formateurs... en vue de favoriser la réussite du plus grand nombre d'élèves
+ Formuler des pistes d'amélioration de la FIE

Comment choisir les gestes professionnels à observer/ auxquels former les enseignants ?

Dans un contexte de forte liberté pédagogique





Problématique – **Cadre théorique** – Méthodologie – Résultats et recommandations



Problématique – **Cadre théorique** – Méthodologie – Résultats et recommandations



Problématique – **Cadre théorique** – Méthodologie – Résultats et recommandations



Problématique – **Cadre théorique** – Méthodologie – Résultats et recommandations



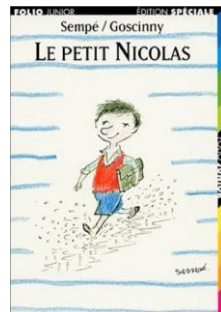
Problématique – **Cadre théorique** – Méthodologie – Résultats et recommandations



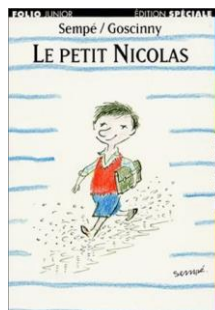
Problématique – Cadre théorique – Méthodologie – Résultats et recommandations



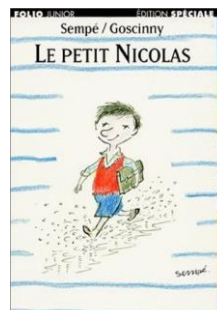
Problématique – Cadre théorique – Méthodologie – Résultats et recommandations



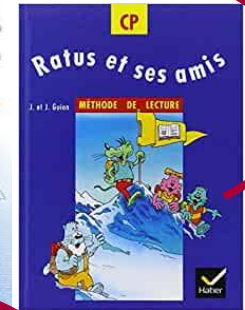
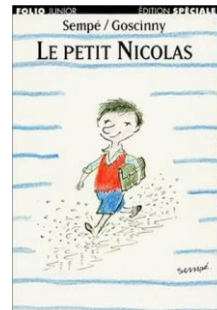
Problématique – Cadre théorique – Méthodologie – Résultats et recommandations



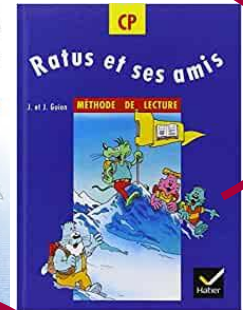
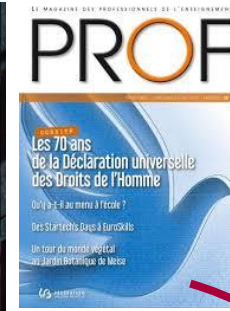
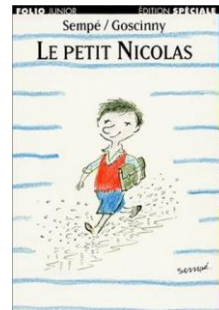
Problématique – Cadre théorique – Méthodologie – Résultats et recommandations



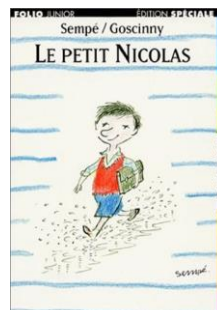
Problématique – Cadre théorique – Méthodologie – Résultats et recommandations



Problématique – Cadre théorique – Méthodologie – Résultats et recommandations



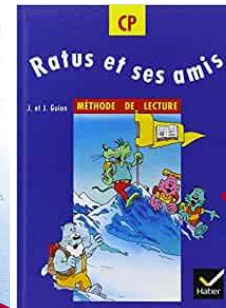
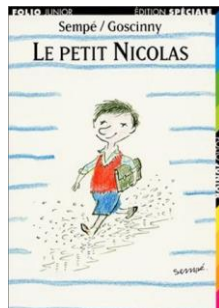
Problématique – Cadre théorique – Méthodologie – Résultats et recommandations



Enseignons.be
partager pour mieux enseigner



Problématique – Cadre théorique – Méthodologie – Résultats et recommandations



Enseignons.be
partager pour mieux enseigner



**Cette situation pourrait être confortable...
si, conformément à une idée répandue,
« tout se valait en éducation »...**



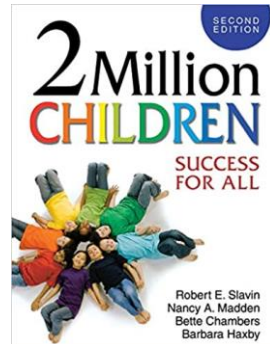
**Pratiques validées par
des preuves
scientifiques
(données probantes)**



**Pratiques fondées sur
les traditions, les
croyances, les « effets
de mode »...**



Problématique – Cadre théorique – Méthodologie – Résultats et recommandations





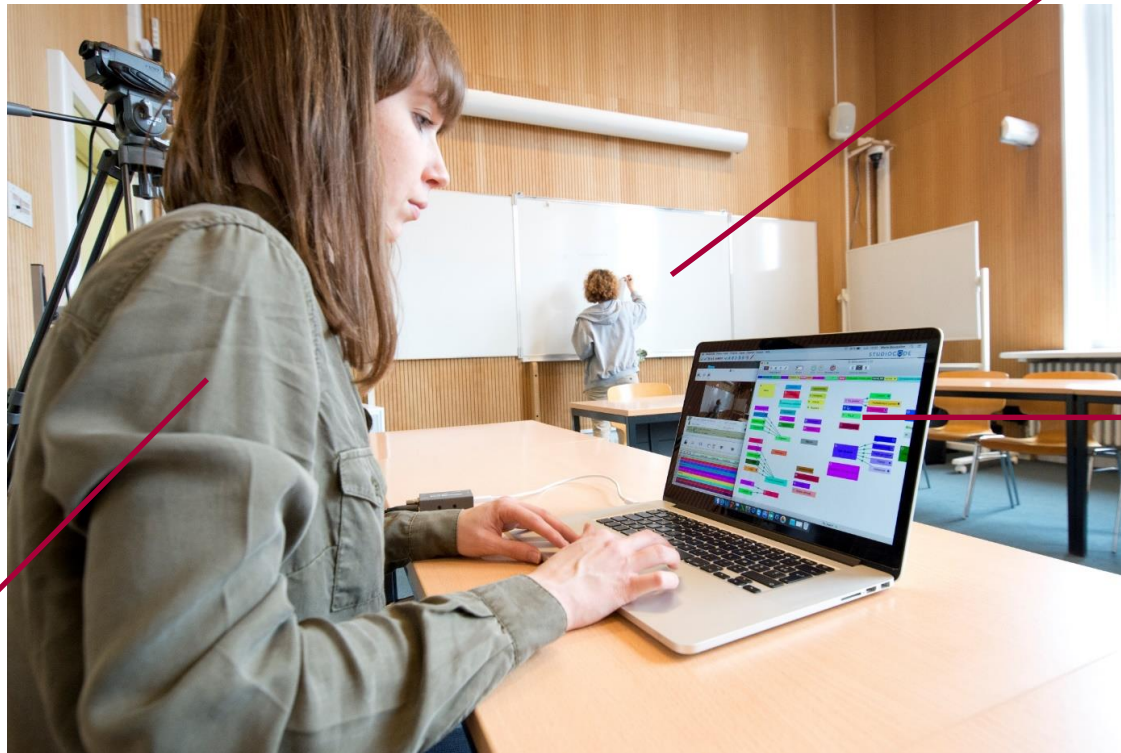
Des recherches ont permis de mettre en évidence plusieurs gestes efficaces sur l'apprentissage des élèves

→ C'est sur **une sélection de ces gestes** que se centre ce travail :

✓ Mise en place d'un dispositif pour **former** les futurs enseignants à ces gestes

✓ **Observation** de ces gestes (notamment lors des stages) à l'aide du dispositif d'observation créé

Dispositif d'observation utilisé en direct dans les écoles de stage



Futur
enseignant

Grille
d'observation
élaborée à partir
de la littérature
sur
l'enseignement
efficace et
insérée dans un
logiciel
d'observation

Observateur

Problématique – Cadre théorique – Méthodologie – Résultats et recommandations

The screenshot displays the SportsCode Elite software interface. The main window is titled "Individual Stats" and shows a live video of a soccer match between Liverpool (LIV) and PSV, with a score of 0-0 at 17:40. A green circle highlights a player in the center of the field, with a green arrow pointing towards the right. To the right of the video is a "Foot Codes" panel, which is a tactical board with various colored buttons representing different actions such as "Eq Touche", "Faute Offensive", "Hors Jeu", "Tir Lointain", "Tir de Près", "Contres", "Pénétration", "Tackle", "Interception", "Engagement", "Raté", "Réussi", "Passe", "Drible", "Placée", "Débordement", "Remplacement", "Faute sur", and "Faute Défensive". Below the video and tactical board is a timeline showing player activity for seven players: Kuyt D, Crouch P, Finnan S, Reise JA, Carragher J, and Agger D. The timeline is a horizontal bar chart with green and blue segments representing different actions. The interface includes a menu bar at the top with options like File, Edit, Windows, Rows, Capture, Analysis, Output, and Help. The bottom of the interface has a toolbar with various icons for navigation and editing, and a status bar at the very bottom.



Problématique – Cadre théorique – **Méthodologie** – Résultats et recommandations

The screenshot displays the StudioCode software interface, which is used for creating and analyzing educational content. The interface is divided into several main sections:

- Top Left:** A small video window showing a person in a classroom setting.
- Top Center:** A hierarchical diagram of pedagogical concepts. The root node is "Instruction générale", which branches into "Exemples", "Aspects importants", "Consignes", and "Obj / plan / activité". "Obj / plan / activité" further branches into "Q. stéréotypée", "Q. spécifique", "Q. contenu", "Q. méta", "Q. opinion / expé", and "FB". "Q. stéréotypée" branches into "Espace / temps" and "Participation". "Q. spécifique" branches into "Autre Gestion" and "Discipline". "Q. contenu" branches into "Social". "Q. méta" branches into "Silence", "Autre_fm", and "Inaudible". "Q. opinion / expé" branches into "Non observé". "FB" branches into "Etayage". "Participation" branches into "Discipline" and "Social". "Autre_fm" branches into "Non désigné", "Désigné vol", "Désigné non vol", "Désigné aléatoire", "Poursuite_échange", and "Autre désignation". "Inaudible" branches into "Rép groupes" and "Rép coll". "Non observé" branches into "Es_parlent", "Es_issent", and "Es_q°".
- Top Right:** The "STUDIOCODE" logo and two "Capture d'écran" (Screenshot) buttons with timestamps.
- Bottom Left:** A timeline showing the duration of each concept. The timeline is color-coded to match the diagram. The current time is 00:03:27.16. The timeline shows the following durations for each concept:

Concept	Start Time	End Time
1 Silence	00:00:00	00:00:16
2 Obj / plan / activité	00:00:16	00:00:17
3 Consignes	00:00:17	00:00:18
4 Espace / temps	00:00:18	00:00:19
5 Autre Gestion	00:00:19	00:00:20
6 Discipline	00:00:20	00:00:21
7 Social (2)	00:00:21	00:00:22
8 Instruction générale	00:00:22	00:00:23
9 Aspects importants	00:00:23	00:00:24
10 Exemples	00:00:24	00:00:25
11 Q* stéréotypée	00:00:25	00:00:26
12 Q* autre	00:00:26	00:00:27
13 Q* spécifique	00:00:27	00:00:28
14 Q* opinion / expé	00:00:28	00:00:29
15 Gestion Participation (2)	00:00:29	00:00:30
16 FB	00:00:30	00:00:31
17 Etayage	00:00:31	00:00:32
18 Gestion Participation	00:00:32	00:00:33
19 Désigné vol	00:00:33	00:00:34
20 Désigné non vol	00:00:34	00:00:35
21 Non désigné	00:00:35	00:00:36
22 Poursuite_échange	00:00:36	00:00:37
23 Es_parlent	00:00:37	00:00:38
24 Es_q°	00:00:38	00:00:39

- Bottom Right:** A "Préférences" (Preferences) gear icon.

Problématique – Cadre théorique – **Méthodologie** – Résultats et recommandations

The screenshot displays the STUDIOCODE software interface. On the left, a video window shows a classroom scene with a teacher at a whiteboard. The main area features a hierarchical diagram of gesture categories, including 'Instruction générale', 'Exemples', 'Aspects importants', 'Consignes', 'Obj / plan / activité', 'O. stéréotypée', 'O. spécifique', 'O. contenu', 'O. méta', 'O. opinion / expé', 'FB', 'Etlavage', 'Espace / temps', 'Participation', 'Autre Gestion', 'Discipline', 'Social', 'Silence', 'Autre_In', 'Inaudible', 'Non observé', and a legend with various colored boxes for 'Non désigné', 'Désigné vol', 'Désigné non vol', 'Désigné aléatoire', 'Poursuite, échange', 'Autre désignation', 'Rép groupes', 'Rép coll', 'Es. partent', 'Es.issent', and 'Es. q''.

Travail complexe et minutieux en direct sur le terrain :

Dans cet exemple : 271 gestes différents ont été relevés en continu pendant une leçon de 41 minutes !

→ Même travail réalisé pour l'ensemble des étudiants ayant participé au dispositif pendant 2 années consécutives





#1

Fournir un « kit du débutant » de pratiques pédagogiques fondamentales (Brophy, 1988) ou encore de « compétences pédagogiques vitales » pour assurer l’insertion professionnelle et éviter l’abandon du métier (Cohen et al., 2020)

Les futurs enseignants éprouvent des difficultés à mettre en œuvre des gestes pédagogiques incontournables (ex.: vérification de la compréhension, gestion de la participation des élèves...)

→ Créer des modules pour entraîner les futurs enseignants à poser des gestes précis en tenant compte des situations

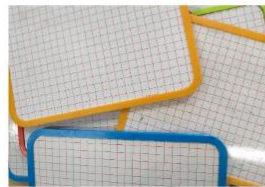
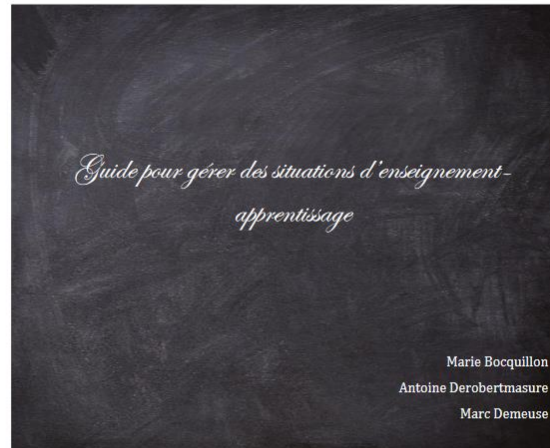
Pour éviter, qu’en l’absence d’une formation renforcée aux gestes efficaces, certains développent éventuellement ceux-ci « sur le tas » (Cohen et al., 2020), voire ne les développent pas du tout... et que leurs élèves ne soient mis en difficulté !



#1

Fournir un « kit du débutant » de pratiques pédagogiques fondamentales (Brophy, 1988) ou encore de « compétences pédagogiques vitales » pour assurer l'insertion professionnelle et éviter l'abandon du métier (Cohen et al., 2020)

UMONS
Université de Mons



fnrs
LA LIBERTÉ DE CHERCHER

INSTITUT
D'ADMINISTRATION
SCOLAIRE

Téléchargeable ici : www.umons.ac.be/grilleMGP2019



#2 Lors de la formation à ces « compétences pédagogiques vitales », ne pas négliger la formation à la gestion de classe

→ Les résultats indiquent que les futurs enseignants mettent en œuvre très peu d'interventions de gestion de classe et ont peu d'occasions d'apprendre à gérer la classe...

...alors que c'est l'une des principales difficultés des enseignants débutants et expérimentés (e.g. Dufour, 2010; résultats enquête TALIS 2018 par Quittre et al., 2019) et l'une des principales causes de l'abandon du métier (e.g. Nault & Fijalkow, 1999; Jackson et al., 2013; Oliver et al., 2011; Sauvé, 2012)

Constat similaire dans les HE : « Malgré les expériences de stages répétées durant la formation initiale, certains diplômés n'en jugent pas moins qu'ils n'ont pas acquis cette compétence [la gestion de classe] » (De Stercke et al., 2016, p. 94)



#2 Lors de la formation à ces « compétences pédagogiques vitales », ne pas négliger la formation à la gestion de classe



www.laurentienne.ca

Enfance en difficulté
Vol. 7, mai 2020, p. 131–152

Un modèle de réponse à l'intervention (RàI) comportementale : le soutien au comportement positif (SCP)

**Steve Bissonnette¹, Carl Bouchard², Normand St-Georges¹,
Clermont Gauthier³ et Marie Bocquillon⁴**

¹Université TÉLUQ, ²Université du Québec en Outaouais, ³Université Laval et ⁴Université de Mons

Téléchargeable ici : www.enseignementexplicite.be



#3

Fonder les activités de formation sur des pratiques fondées sur des données probantes

De nombreuses recherches empiriques ont montré qu'il existe des pratiques pédagogiques plus efficaces que d'autres sur l'apprentissage des élèves

Pour pouvoir assumer cette **responsabilité de choisir** les meilleures stratégies parmi l'ensemble des « produits pédagogiques », encore faut-il que chaque enseignant ait été formé à une palette de stratégies via :

- la **lecture critique** des différents types d'écrits en éducation ;
- une démarche lui permettant de **choisir, en fonction de critères scientifiques, les stratégies pédagogiques** à mettre en œuvre dans telle ou telle situation;
- la **mise en œuvre de ces stratégies** en classe, tout en étant accompagné ;
- l'**analyse objective** de ses pratiques au regard de la littérature scientifique.



#3

Fonder les activités de formation sur des pratiques fondées sur des données probantes



©Auteurs(es). Cette œuvre, disponible à
<http://dx.doi.org/10.18162/fp.2020.a214>, est distribuée
sous licence Creative Commons Attribution 4.0 International
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.fr>

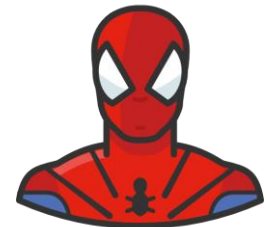
Marie Bocquillon
Université de Mons (Belgique)

Antoine Derobertmeasure
Université de Mons (Belgique)

Marc Demeuse
Université de Mons (Belgique)

Clermont Gauthier
Université Laval (Canada)

Un grand pouvoir implique de
grandes responsabilités... ou
quel est le point commun entre
Spider-Man et tout enseignant?



doi:10.18162/fp.2020.a214

CHRONIQUE • Formation des maîtres

Téléchargeable ici : <https://formation-profession.org/pages/article/28/28/a214>



#4

Il est nécessaire d’allonger la formation des enseignants... mais pas pour la diluer, ni pour augmenter la pratique non supervisée

Par exemple, il ne suffit pas d’augmenter les stages... puisqu’il ne suffit pas de pratiquer pour s’améliorer (dit autrement, ce n’est pas uniquement en forgeant qu’on devient forgeron)



#4

Il est nécessaire d'allonger la formation des enseignants... mais pas pour la diluer, ni pour augmenter la pratique non supervisée

Réforme de la formation initiale des enseignants: les profs en formation commenceront à exercer comme "professeur-étudiant"

Enseignement

Belga

Publié le 01-05-21 à 12h28 - Mis à jour le 02-05-21 à 11h21

Le gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles a adopté vendredi en seconde lecture l'avant-projet de décret réformant la formation initiale des enseignants.



© Shutterstock



#4 Il est nécessaire d'allonger la formation des enseignants... mais pas pour la diluer, ni pour augmenter la pratique non supervisée

Il est plutôt nécessaire d'allonger la formation pour :

- Améliorer certaines activités et en créer de nouvelles (cf. recommandations précédentes)
- Améliorer les rétroactions fournies aux futurs enseignants, ainsi que les capacités d'auto-observation de ceux-ci (capacité à distinguer les différents gestes professionnels)





#4 Il est nécessaire d'allonger la formation des enseignants... mais pas pour la diluer, ni pour augmenter la pratique non supervisée

→ Nécessité que les futurs enseignants soient encadrés dans ce type d'activités par des enseignants-chercheurs ayant eux-mêmes réalisé des recherches dans le domaine (notamment de l'observation des pratiques)



Téléchargeable ici:

<https://www.researchgate.net/publication/324459979> Comment tirer le meilleur parti de la double casquette chercheur et formateur dans le cadre de l'évolution d'un dispositif de formation d'enseignants



#5 **Améliorer la formation des maîtres de stage (notamment à l'observation objective des pratiques des futurs enseignants)**

Les maîtres de stage doivent exercer des tâches complexes (Portelance, Gervais, Lessard et Beaulieu, 2008) et différentes de celle qu'ils réalisent déjà en tant qu'enseignants (Boudreau, 2009)

Dit autrement, « tous les enseignants efficaces ne sont pas nécessairement des maîtres de stage efficaces » (Gareis & Grant, 2014, p. 78)

→ Nécessité de les reconnaître dans leur fonction de maître de stage...
et de les former aux différentes compétences du maître de stage



#5 Améliorer la formation des maîtres de stage (notamment à l'observation objective des pratiques des futurs enseignants)

Enseignement & Apprentissages

Mars 2021, N°1



Téléchargeable sur www.umons.ac.be/inas/ea

Merci de votre attention !