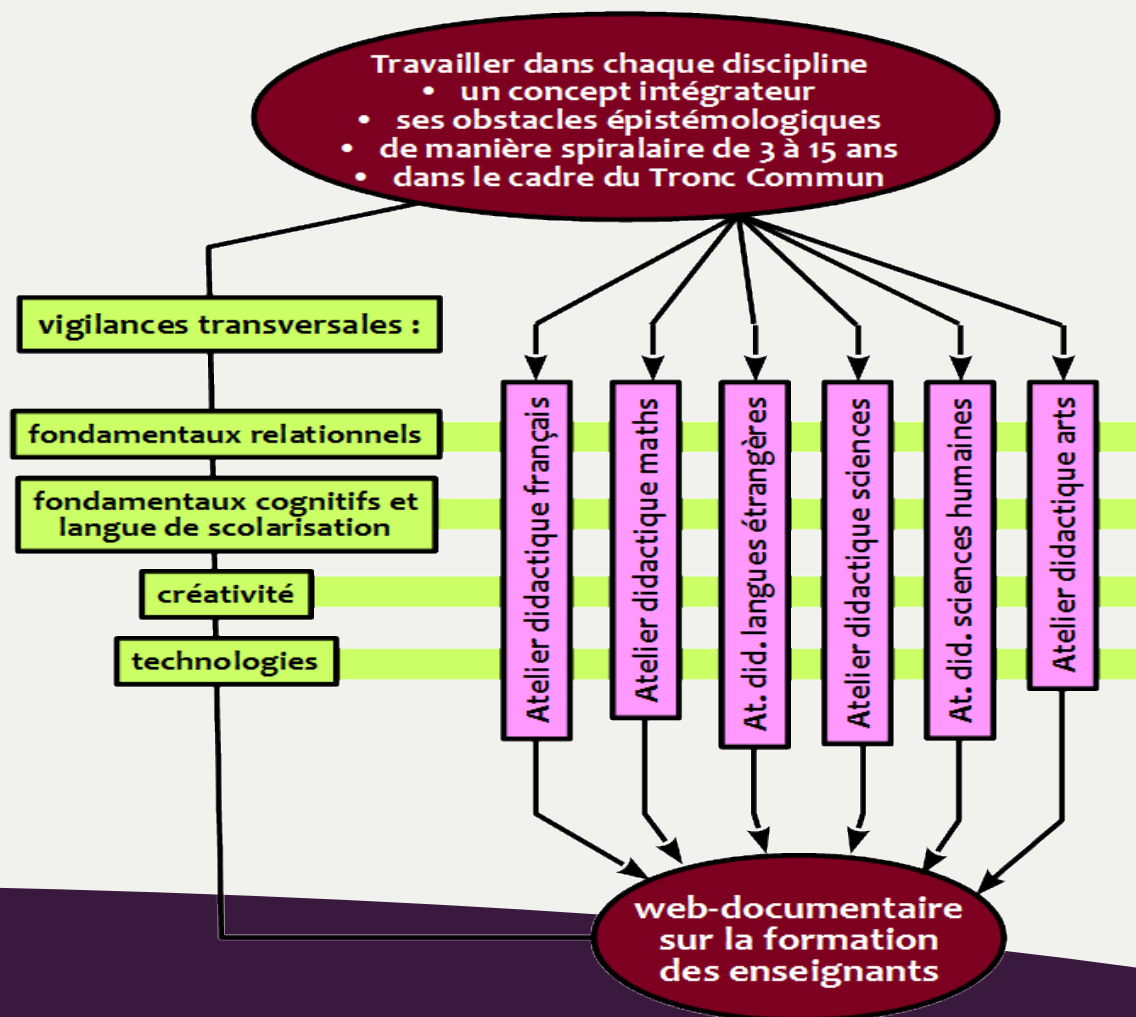


Formation des formateurs

LES APPORTS DE CGÉ

L'expérience des RDFFE



RDFE 2018 : programme

de ... à ...	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	de ... à ...
09H00-09H15	Accueil et ouverture en plénière	Quoi d'neuf	Quoi d'neuf	Quoi d'neuf	Quoi d'neuf	09H00-09H15
09H15-10H25		Ateliers didactiques	Ateliers didactiques	Ateliers didactiques	Ateliers didactiques	09H15-10H25
10H30-10H45	café	café	café	café	café	10H30-10H45
10H45-11H55	Ateliers didactiques	Ateliers didactiques	Ateliers didactiques	Ateliers didactiques	Ateliers didactiques	10H45-11H55
12H00-12H30		Exposé sur langue de scolarisation	Exposé sur rapports aux savoirs		Exposé sur relationnel / institutionnel	12H00-12H30
12H30-13H45	repas	repas	repas	repas	repas	12H30-13H45
13H50-14H20	Ateliers didactiques	commissions	commissions	commissions	commissions	13H50-14H20
14H25-14H55		Ateliers didactiques	Ateliers didactiques	Ateliers didactiques	Ateliers didactiques	14H25-14H55
15H00-15H25					Ateliers croisés	Réunion délégués
15H30-15H55						15H30-15H55
16H00-16H15	goûter	goûter	goûter	goûter	goûter	16H00-16H15
16H15-16H45	Ateliers didactiques	Ateliers didactiques	Réunion délégués	Ateliers didactiques	Échanges des productions en plénière	16H15-16H45
16H50-17H15			Conseil de Tous			16H50-17H15
17H15-17H45	Passé recomposé	Passé recomposé		Passé recomposé		17H15-17H45
17H45-17H55	Savati ?	Savati ?	Passé recomposé	Savati ?		17H45-17H55
18H00-18H25	Réunion délégués	Réunion délégués	Savati ?	Réunion délégués		18H00-18H25
soirée						soirée

Production

Formation : transformation
des représentations



Production = condition
nécessaire pour mettre au
travail les représentations



Production socialisable =
enjeu mobilisateur



Socialisation = prise de risque
qui inhibe certains

Web doc



CHAN GEMENTS
pour l'*Égalité*
mouvement sociopédagogique

RDFé

Rencontres Didactiques pour Faire école

Dispositif

Productions

Passer l'intro

Schéma général

www.changement-egalite.be

Synthèse des évaluations

Les contraintes.

- Le **Pacte et la RFIE** sont perçus par les participants comme des **occasions à saisir pour faire évoluer leurs pratiques**, plus que comme de nouvelles contraintes.
- Les RDFE ont permis une **rencontre et un échange** de savoirs entre didacticiens d'une même matière, ce qui a été très apprécié de toutes les personnes rencontrées. Mais 5 jours n'ont **pas suffi** à créer un réel **sentiment d'appartenance** à une communauté de chercheurs.
- Pour une bonne partie des participants, le dispositif des RDFE leur a permis **d'augmenter leur sentiment d'efficacité** personnelle, mais ce ne fut pas le cas pour tous.

Synthèse des évaluations

- Le désir d'aboutir à une **production de qualité** a été tel qu'il a pris le pas sur les enjeux d'apprentissages **relationnels et cognitifs**.
- Le **manque de temps** pour les formateurs en Haute École ainsi que pour les étudiants est un **facteur de renforcement des inégalités**. En effet, le manque de temps justifie les travaux collectifs sans prise en compte de la gestion du petit groupe, ni du point de vue relationnel, ni du point de vue cognitif. De ce fait, ce sont ceux qui savent déjà qui tirent leur épingle du jeu et bénéficient le plus des apprentissages que ces dispositifs permettent.

Enseignements entretiens d'évaluation

- En 5 jours, le collectif acculturant n'a pas le temps de prendre place pour permettre un réel déplacement de l'identité professionnelle
- La co-formation augmente le sentiment d'efficacité de la majorité des participants
- Le travail collaboratif est vu comme un atout, mais le dispositif n'a pas assez permis de le métaboliser.
- Il est besoin d'une chambre d'écho dans les HE elles-mêmes pour que la transformation puisse se faire.

Et pour la suite ?

Une transformation identitaire des formateurs d'enseignants est nécessaire.

Cela demande :

- Un cadre suffisamment sécurisant,
- Un dispositif suffisamment mobilisant,
- Un environnement suffisamment soutenant.

CGé vous propose

En plus des capsules qui arrivent bientôt, une équipe de formateurs qui peut réfléchir et concevoir :

- Un accompagnement des équipes avec les grilles de lectures de la réduction des inégalités,
- Des formations généralistes,
- Des formations ciblées,
- Des accompagnements individuels...