

# STAT A DISTANCE

## Description de la pratique :

Moitié de l'unité d'enseignement « Statistique appliquée à l'économie et à la gestion » donnée à distance, par le biais de modules disponibles sur Moodle et comprenant des vidéos et des exercices auto-corrigés.

### Concrètement, comment se déroule la pratique ?

Première séance du cours en présentiel, 2 séances suivantes à distance, et ensuite à nouveau alternance entre séances en présentiel et à distance.

### Comment accompagne-t-elle la réussite ?

Cette pratique vise à développer l'autonomie des étudiants et offre une flexibilité nécessaire à une grande partie du public visé (adultes en reprise d'études).

Possibilité de visionner et de comprendre le cours à son propre rythme.

### A qui se destine-t-elle ?

Etudiants du bloc complémentaire, inscrits en horaire décalé à Charleroi et en formation de jour à Mons.

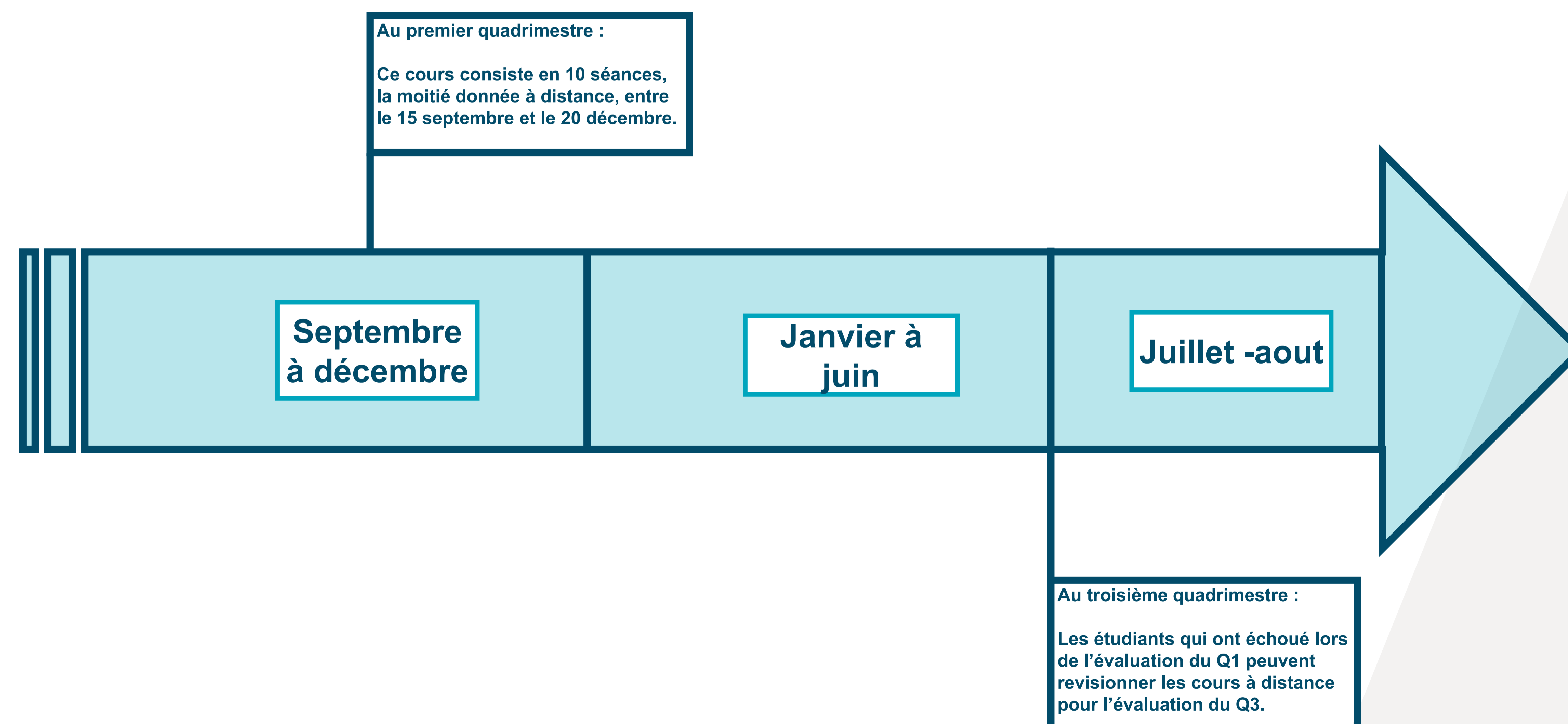
### Qui met en place la pratique ?

Mise à disposition des modules à distance sur Moodle, au fur et à mesure de l'avancement de la matière, par l'enseignant.

## Grille descriptive de la pratique d'accompagnement

QUOI ?	
• FORME	Pratique intégrée dans une activité d'enseignement.
• VISÉE(S) PRINCIPALE(S)	Soutien au développement des compétences disciplinaires et des compétences académiques (autorégulation).
• FONCTION(S)	Préventif/formatif et remédiateur lorsque le dispositif s'applique au Q3.
• TYPE D'ACCOMPAGNEMENT	Actif (action concrète de soutien à la réussite) et matériel (outil fourni à l'étudiant visant à faciliter sa réussite).
QUAND ?	
• LES MOMENTS DE L'ANNÉE	Premier quadrimestre (et seconde session, le cas échéant).
• INTÉGRATION À L'HORAIRE	OUI
• INTÉGRATION AU PROGRAMME	OUI
COMMENT ?	
• MODALITÉ(S)	Hybride
• INTERVENANT(S)	L'enseignant
• INDIVIDUEL OU EN GROUPE	Individuel
• PARTICIPATION	Obligatoire

## Situer notre pratique dans l'année académique :



## Prise de recul sur la pratique :

Lors de l'implémentation, questionnaire fourni aux étudiants (via le dispositif en ligne). Nombreux commentaires également recueillis dans les évaluations pédagogiques. Discussion et prise de la température lors des séances en présentiel.

### Quels sont les points forts/ atouts de ma pratique ?

Alternance entre cours en présentiel et à distance → lien professeur/étudiants.  
Flexibilité, particulièrement souhaitée par les étudiants à horaire décalé.  
Compréhension du cours à son propre rythme.

### Quels sont les difficultés/ points à retravailler concernant cette pratique ?

Participation des étudiants au forum.  
Réflexion sur la valorisation des exercices résolus en ligne, via des points bonus.

### Comment pourrais-je améliorer ma pratique ?

Adapter certains réglages dans les exercices auto-corrigés.  
Rendre disponibles les développements (et non uniquement les solutions) des exercices non résolus en présentiel ou à distance.