

DISPOSITIF D'AIDE À LA RÉUSSITE DU COURS DE PHYSIQUE EN PREMIÈRE ANNÉE EN SCIENCES DE LA SANTÉ

Description de la pratique :

Ateliers disciplinaires en physique pour accompagner la réussite aux examens de physique en première année en sciences de la santé

Concrètement, comment se déroule la pratique ?

Chaque atelier s'est basé sur un chapitre de la matière et était divisé en trois parties. Premièrement, un rappel théorique du cours permettant de mettre en évidence les concepts importants pour la réalisation des exercices. Deuxièmement, une résolution d'exercices durant laquelle les étudiants travaillent entre pairs dans le cadre d'une pédagogie active. Finalement, un moment de feedback pendant lequel les exercices sont résolus au tableau par des étudiants volontaires. Pendant la résolution, l'animateur insiste sur les connaissances à activer, la méthodologie de résolution et l'interprétation des exigences de chaque exercice. Aussi, il pousse les étudiants à utiliser la métacognition afin d'améliorer leur stratégie de travail pour gagner en autonomie

A qui se destine-t-elle ?

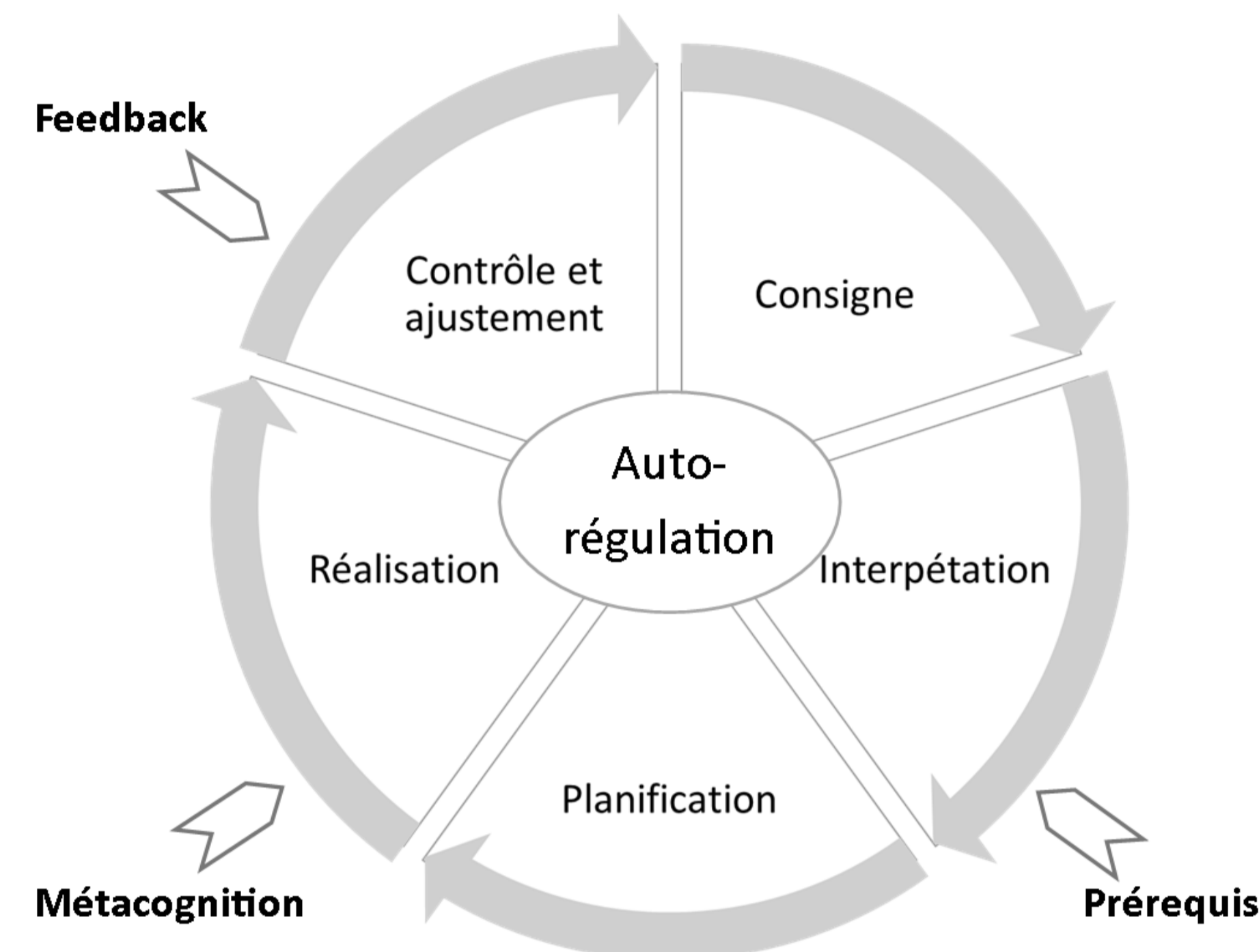
Les bénéficiaires de ces ateliers sont les étudiants en première année médecine et dentisterie (MEDE1) et en pharmacie et sciences biomédicales (FASB1)

Qui met en place la pratique ?

Une conseillère pédagogique de la Cellule de Développement Pédagogique (CDP) de l'UCLouvain

Comment accompagne-t-elle la réussite ?

Aider à la prise en charge de l'apprentissage



Grille descriptive de la pratique d'accompagnement

QUOI ?

- **FORME** : Une pratique d'accompagnement ponctuel et ciblé
- **VISÉE(S) PRINCIPALE(S)** : Le développement des compétences académiques
Le développement des compétences disciplinaires
- **FONCTION(S)** : Reméditative
- **TYPE D'ACCOMPAGNEMENT** : Actif « action concrète de soutien à la réussite »

QUAND ?

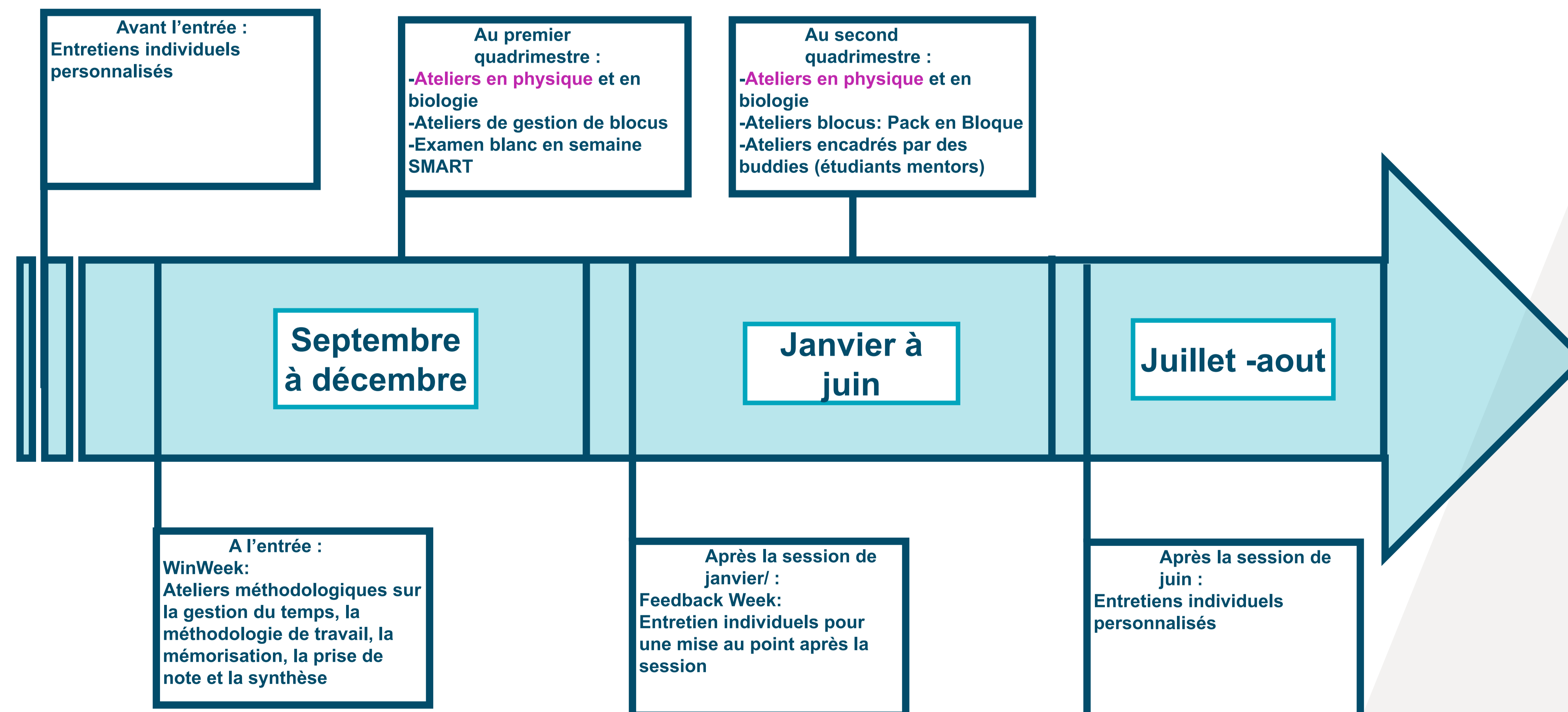
- **LES MOMENTS DE L'ANNÉE** : Premier quadrimestre + deuxième quadrimestre

- **INTÉGRATION À L'HORAIRE** : Non
- **INTÉGRATION AU PROGRAMME** : Non

COMMENT ?

- **MODALITÉ(S)** : En présence
- **INTERVENANT(S)** : Conseillère pédagogique
- **INDIVIDUEL OU EN GROUPE** : En groupe de 35 étudiants
- **PARTICIPATION** : libre

Les ateliers de physique s'inscrivent dans une série de dispositifs d'accompagnement organisés par la CDP:



Prise de recul sur la pratique :

Les étudiants ont participé à une enquête de satisfaction à la fin de chaque atelier. Aussi les résultats des étudiants pendant la session de janvier et de juillet ont été analysés

Quels sont les points forts/ atouts de ma pratique ?

Les étudiants ont été satisfaits des ateliers. 50% des étudiants ont répondu aux enquêtes de satisfaction. Plus de 90% de ces étudiants ont trouvé les ateliers utiles.

Les étudiants ont particulièrement apprécié le feedback donné par l'animateur et la résolution des exercices par les pairs

Pour le Q1, nous avons analysé le taux de réussite des étudiants présents au moins une fois aux ateliers (17% pour FASB1 et 74% pour MEDE1) et le taux de réussite des étudiants absents (5% pour FASB1 et 57% pour MEDE1). Ce taux serait légèrement plus élevé pour les étudiants présents aux ateliers. Cependant, la réussite étant multifactorielle, il serait difficile d'attribuer ces résultats exclusivement aux ateliers

Quels sont les difficultés/ points à retravailler concernant cette pratique ?

- Les étudiants ont des difficultés notables concernant :
- Le travail entre pairs
 - L'autoévaluation
 - Les prérequis de la matière
 - La planification des tâches à réaliser pour répondre à un objectif précis

Comment pourrais-je améliorer ma pratique ?

- Mieux accompagner les étudiants dans la métacognition et dans l'élaboration d'une stratégie d'étude
- Mettre en évidence les avantages du travail entre pair
- Mieux clarifier les prérequis