

FAVORISER LA RÉUSSITE DANS LES COURS

Le projet autonomie

Plan de la présentation

Historique

Problématique

Cadre théorique

**La construction du
dispositif**

L'avenir du projet

Historique

Réforme des cours selon plusieurs axes

Volonté de rationaliser les moyens

Création d'une fiche de cours plus complexe

Version 1 – naïve

Version 2 – bordélique

Version 3 – prometteuse





Problématique

Niveaux hétérogènes à l'entrée

Problématique des codes cours

Niveaux de compétences
méthodologiques

Résistance des enseignants

Conception de la notion de
compétence langagière



Cadre théorique

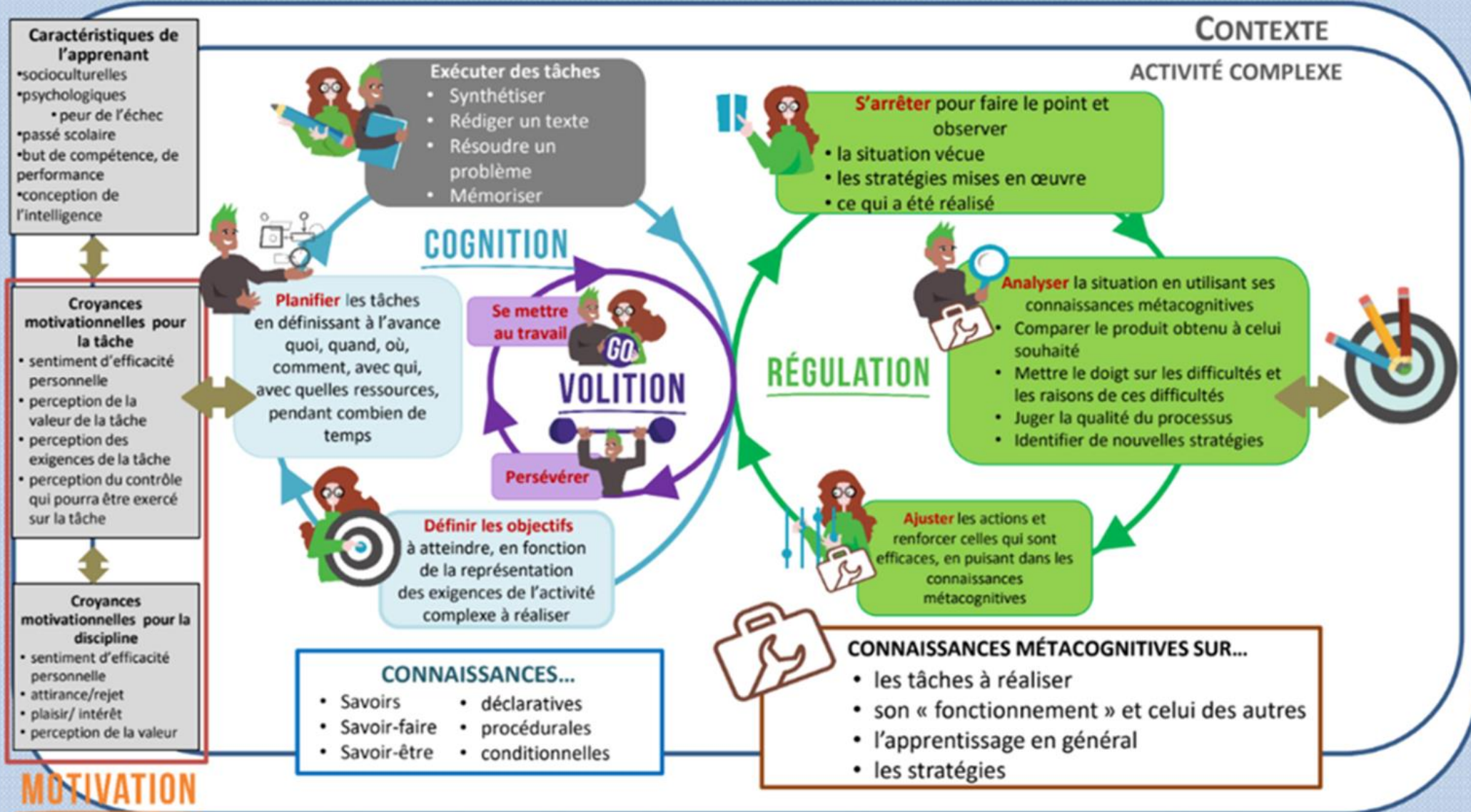
Modèle de l'apprentissage
autorégulé de Mireille Houart

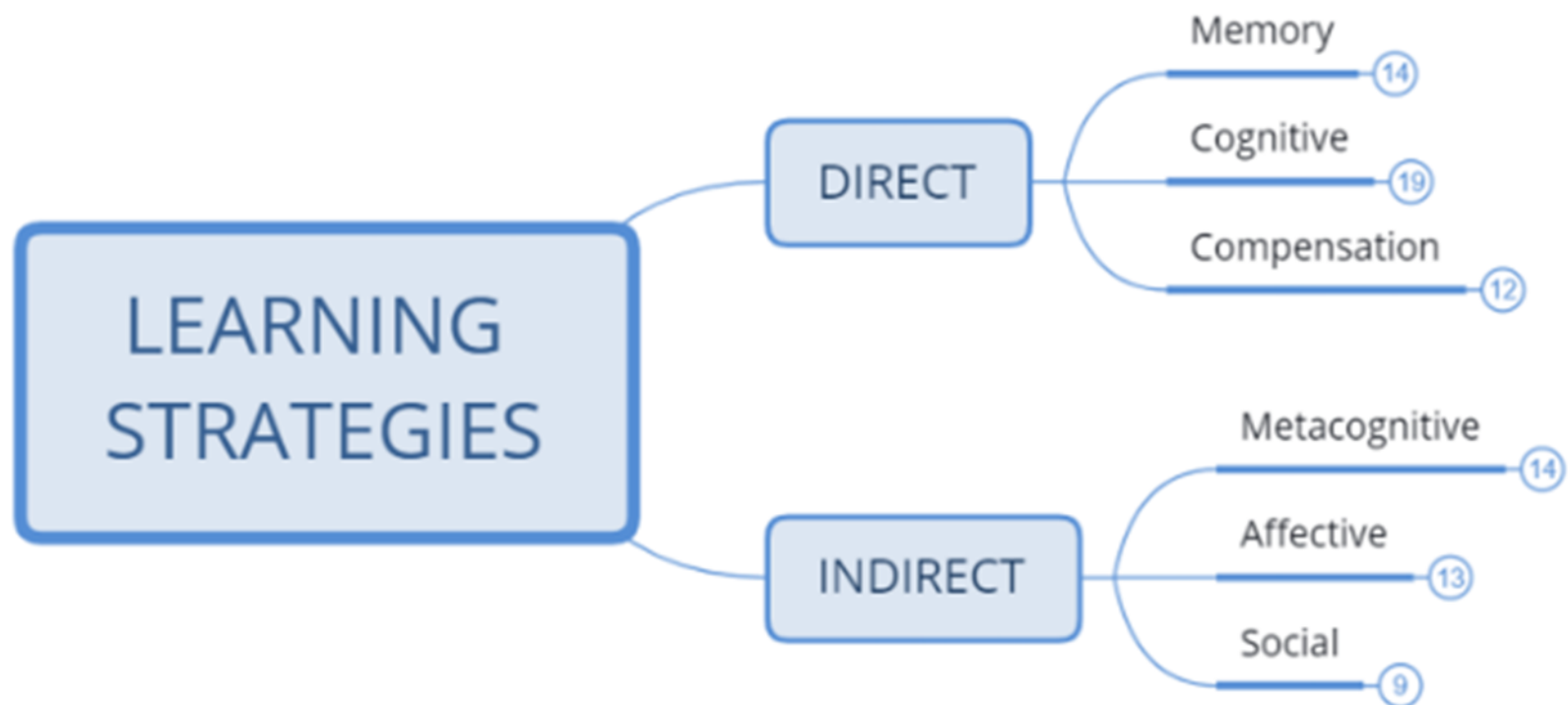
Typologie des stratégies
d'apprentissage de Rebecca Oxford

La notion de compétence selon
Jacques Tardif

Un dispositif intégré

MODÈLE DE L'APPRENTISSAGE AUTORÉGULÉ





Les caractéristiques d'une compétence conçue comme un savoir-agir complexe (p. 26)



« Les premiers résultats de cette enquête nous montrent donc principalement que **l'autonomie est culturelle et s'apprend au fil du temps**. Les étudiants autonomes semblent avoir eu davantage l'occasion de découvrir leur autonomie que les moins autonomes. Ces derniers sont moins confiants en leur réussite et dans leurs aptitudes, ressentent moins de joie dans leur travail et connaissent moins les objectifs et les tâches à réaliser. Les plus autonomes semblent avoir déjà intégré l'importance d'un planning de travail et la manière de le mettre en œuvre. Leur mise au travail est aussi plus organisée et structurée : ils savent mieux par quoi commencer et semblent davantage faire preuve de résilience face aux situations nouvelles. »

« Ces résultats posent des questions très bourdieusiennes de reproduction sociale : **si l'autonomie s'apprend dans le milieu familial ou dans certains milieux scolaires privilégiés, le rôle du pédagogue n'est-il alors pas de mieux guider les étudiants dans leur apprentissage de l'autonomie** ? Les cours de matière de premier bloc ne devraient-ils pas dès lors intégrer systématiquement des activités et des outils qui visent le développement de l'autonomie ? Les résultats de cette enquête laissent le débat ouvert. »

Decleire, Fievez et Houart (2020)



Construction du dispositif

Test diagnostique

Répartition des stratégies méthodologiques

Définition des compétences disciplinaires

Composition des groupes

Articulation distance-présence

Dispositifs de régulation



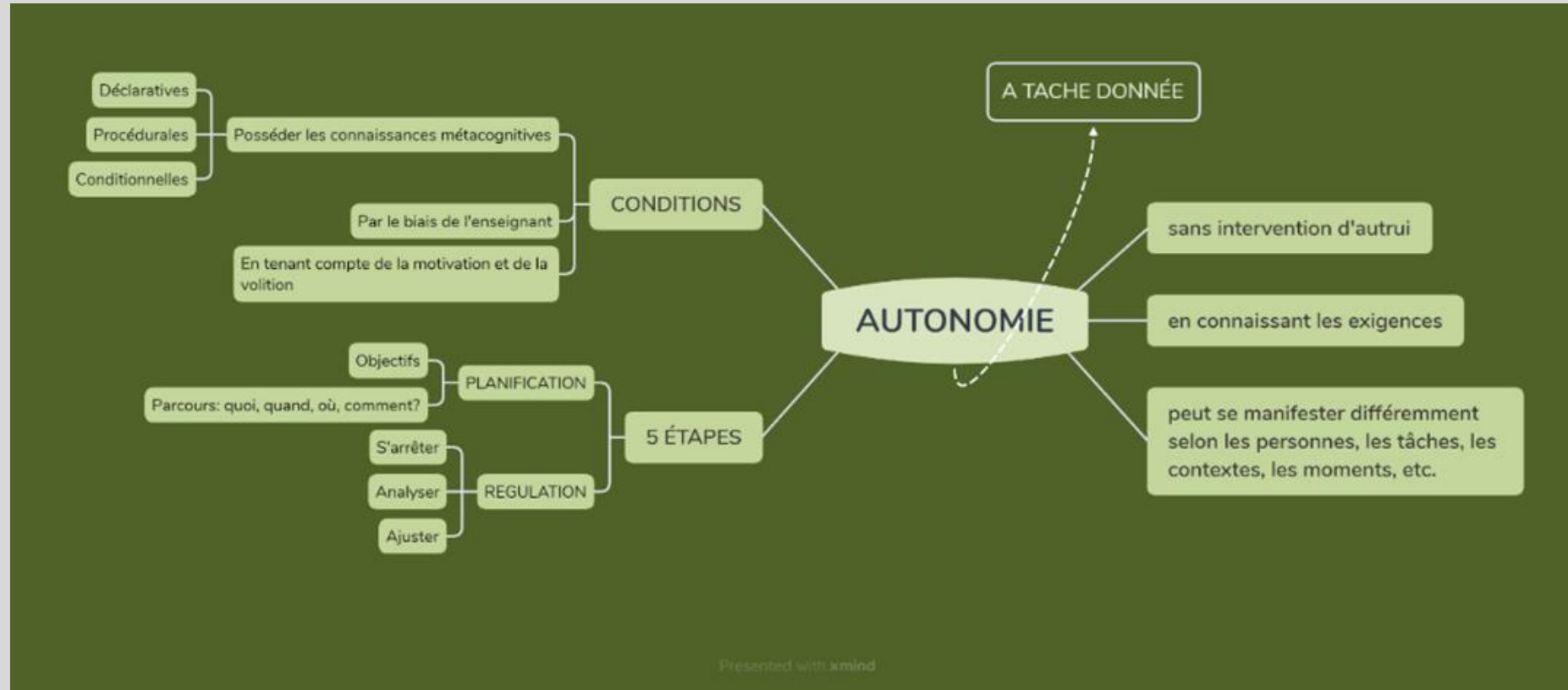
L'avenir du projet

Résultats de l'évaluation AssessForSuccess

Projet AAR

Classe flexible

TAKE HOME MESSAGE



Références

Cosnefroy L. (2011) *L'apprentissage autorégulé : Entre cognition et motivation*. Grenoble : Presses universitaires de Grenoble.

Houart M. (2017) « L'apprentissage autorégulé : quand la métacognition orchestre motivation, volition et cognition » *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur* 33 (2). <http://journals.openedition.org/ripes/1246>.

Houart M. (2019) « Soutenir l'autorégulation de la gestion des études et des apprentissages : le rôle des questionnaires d'autoévaluation dans les activités de promotion de la réussite en première année à l'université » *La Revue LEE*, 2.

Houart M., Bachy S., Dony S., Hauzeur D., Lambert I., Poncin C. & Slosse P. (2019) « La volition, entre motivation et cognition : quelle place dans la pratique des étudiants, quels liens avec la motivation et quels liens avec la cognition ? » - *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 35(1) <http://journals.openedition.org/ripes/2061> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ripes.2061>

Houart M. (2020) « Autorégulation » - *Revue des Cahiers pédagogiques* 563, Actualité de la métacognition. <https://doi.org/10.48325/rleee.002.01>

Houart, M. et Fiévez, F.-X. (2020). « Mise en œuvre d'un modèle pour soutenir l'apprentissage autorégulé en classe inversée en première année à l'université » - in : S. C. Cartier et J.- L. Berger (éds.) *Prendre en charge son apprentissage : l'apprentissage autorégulé à la lumière des contextes* (211-227). Paris : L'Harmattan.

Oxford, R.L (1990). *Language Learning Strategies: What every teacher should know*. Newbury House.

Tardif, J. (2006). *L'évaluation des compétences: documenter le parcours de développement*. Montréal: Chenelière Education.

Zimmerman B., Bonner S., Kovach R. (1996) *Developing Self-Regulated Learners: Beyond Achievement to Self-Efficacy*. American Psychological Association.



MERCI !