



# Renforcer la formation professionnelle des enseignants

## Les études FIE & FPE de l'OCDE et les leçons des pratiques internationales

**ARES Journée de partage d'expériences : Formation initiale des enseignants**  
Bruxelles, 4 mars 2020

**Luka Boeskens**

La Direction de l'éducation et des compétences de l'OCDE



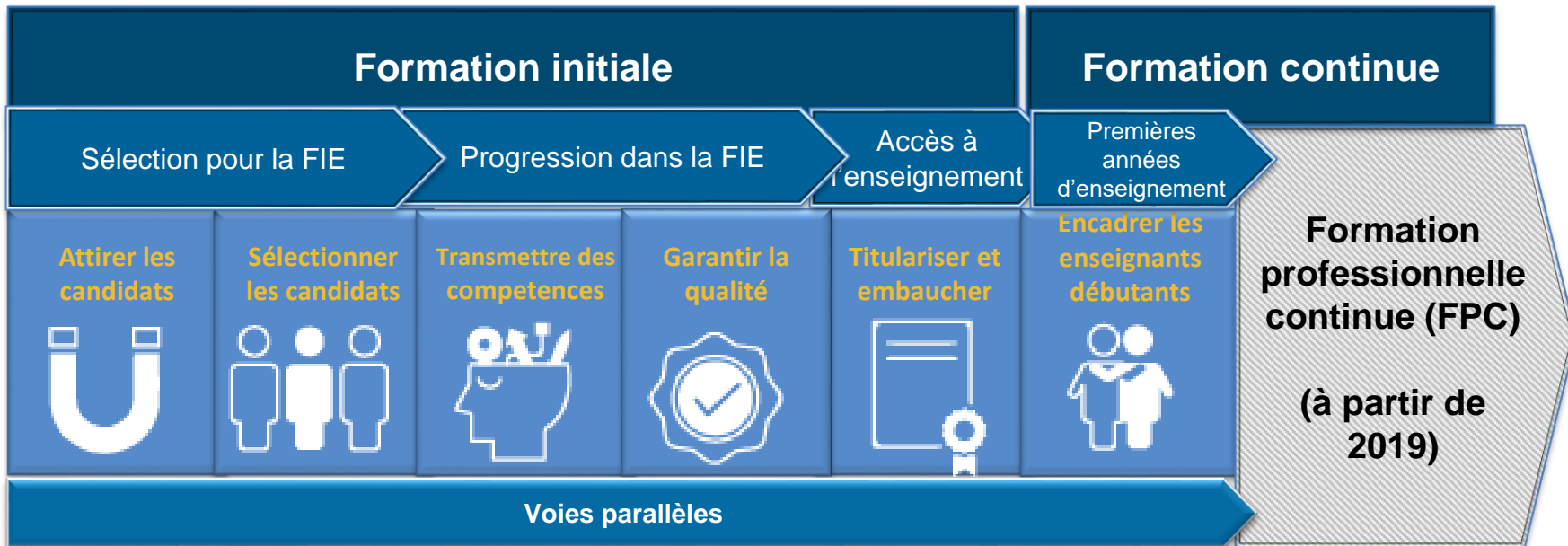
**L'ÉTUDE DE L'OCDE SUR LA FIE**  
***AMÉLIORER LA FORMATION INITIALE***  
***DES ENSEIGNANTS***



# L'étude de l'OCDE sur la formation initiale des enseignants (FIE)

## Portée: FIE et les premières années d'enseignement

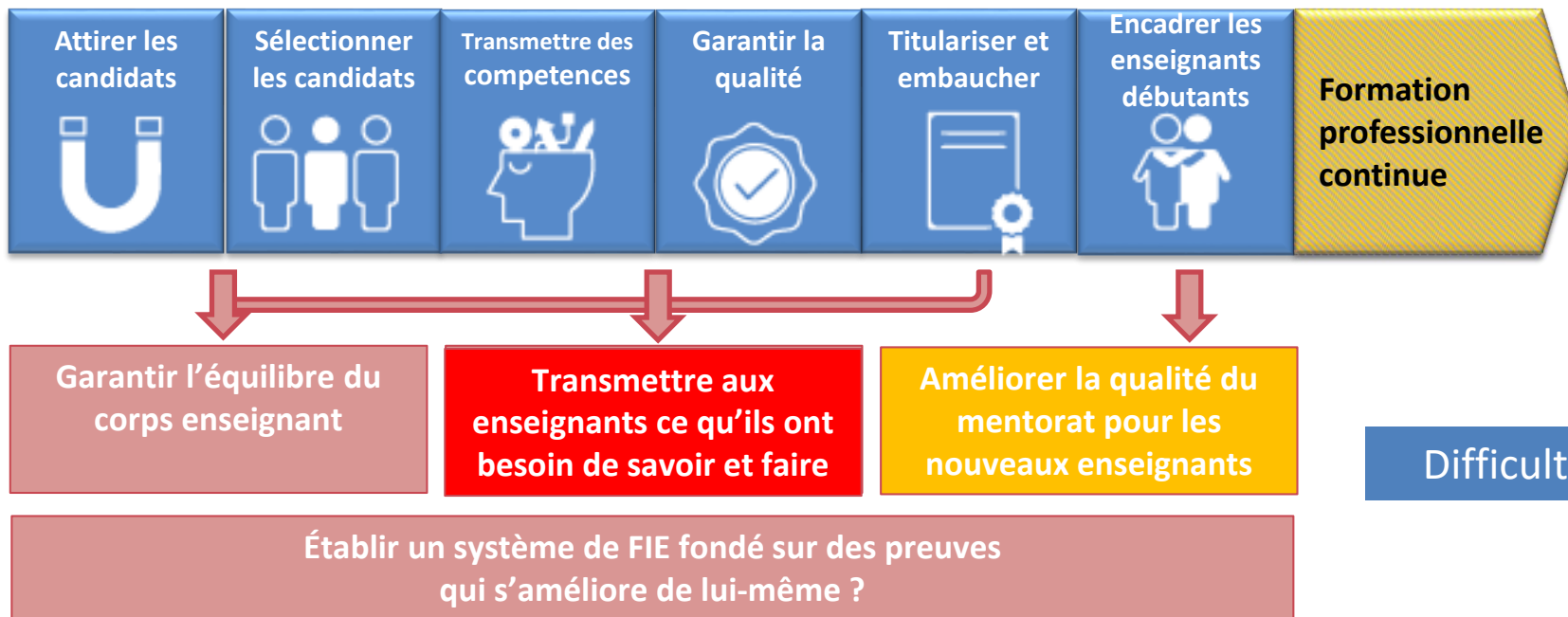
6 thèmes en s'inspirant du cadre du parcours de formation des enseignants





# L'étude de l'OCDE sur la formation initiale des enseignants (FIE)

## Les principales difficultés identifiées





# L'étude de l'OCDE sur la formation initiale des enseignants (FIE)

## Les pays participants (2016-18)

---





# L'étude de l'OCDE sur la formation initiale des enseignants (FIE) La plateforme [TeacherReady!](#) et le rapport final "Flying Start"

The image shows a screenshot of the OECD Teacher Ready! website and a report cover. The website header includes the logo "OECD Teacher Ready! THE STATE OF PLAY IN ITP" and navigation links: HOME, EVIDENCE, COUNTRIES, COMPARE PRACTICES, RESOURCES. Below the header, there are three tabs: WHAT IS ITP?, WHY IS ITP IMPORTANT?, and PARTICIPATING COUNTRIES. The main content area features a large image of children in a classroom with the text "Teacher Ready! OECD INITIAL TEACHER PREPARATION (ITP) STUDY" and a subtitle: "Promoting policies and practices for a stronger teaching profession – from initial teacher education to the first years of teaching".

On the right, there is a tilted image of the report cover "A Flying Start IMPROVING INITIAL TEACHER PREPARATION SYSTEMS". The cover features the same chevron logo and a photograph of students in a classroom. The OECD logo is visible at the bottom of the cover.



# DIFFICULTÉS & PRATIQUES PROMETTEUSES

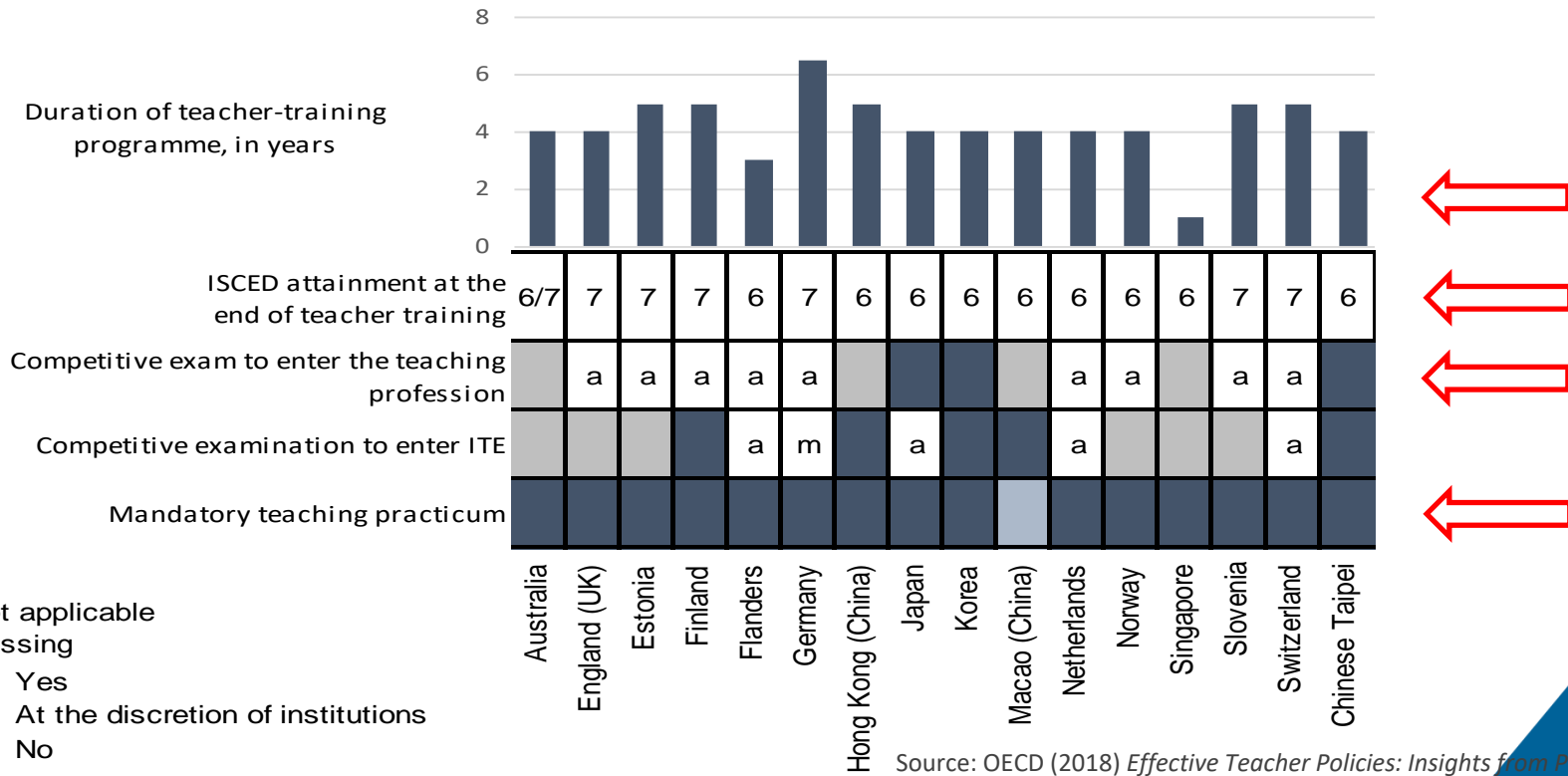
*APERÇU DES RÉSULTATS DE  
L'ÉTUDE SUR LA FIE*



# La formation initiale dans les pays de l'OCDE

## Grande variété dans la structure des programmes de FIE

La structure des programmes de FIE les plus courants dans les pays très performants, ISCED 2 (2013)





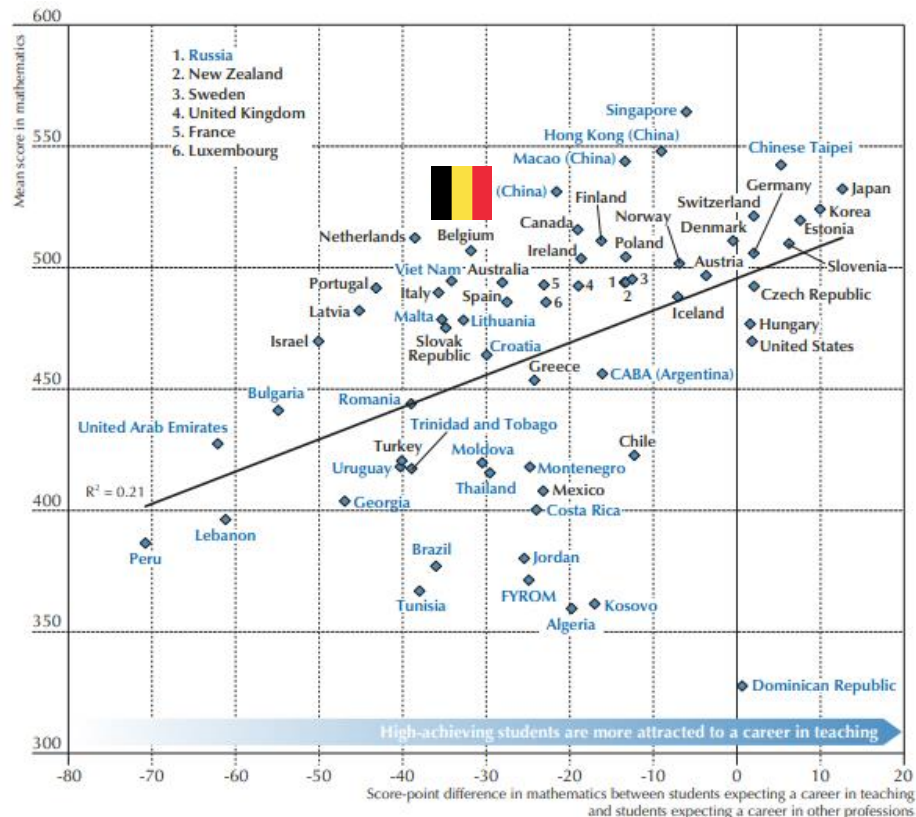


# La formation initiale dans les pays de l'OCDE

## Attirer les meilleurs étudiants vers une carrière dans l'enseignement

En Belgique, les élèves qui espèrent devenir enseignants à 15 ans obtiennent 30 points de moins en mathématiques que ceux qui espèrent suivre une autre carrière professionnelle...

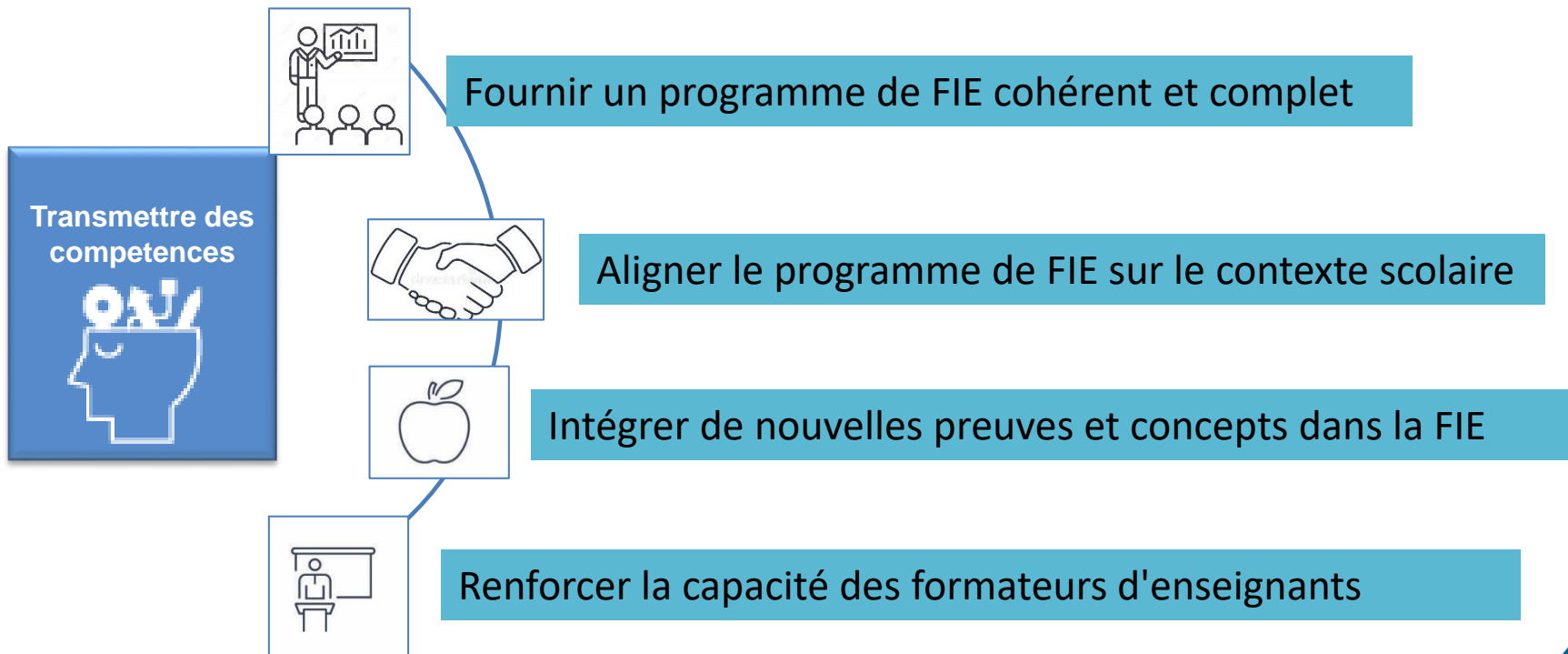
...cet écart est moins prononcé dans les pays qui obtiennent les meilleurs résultats de PISA 2015





# La formation initiale dans les pays de l'OCDE

## Transmettre des compétences: Principales difficultés

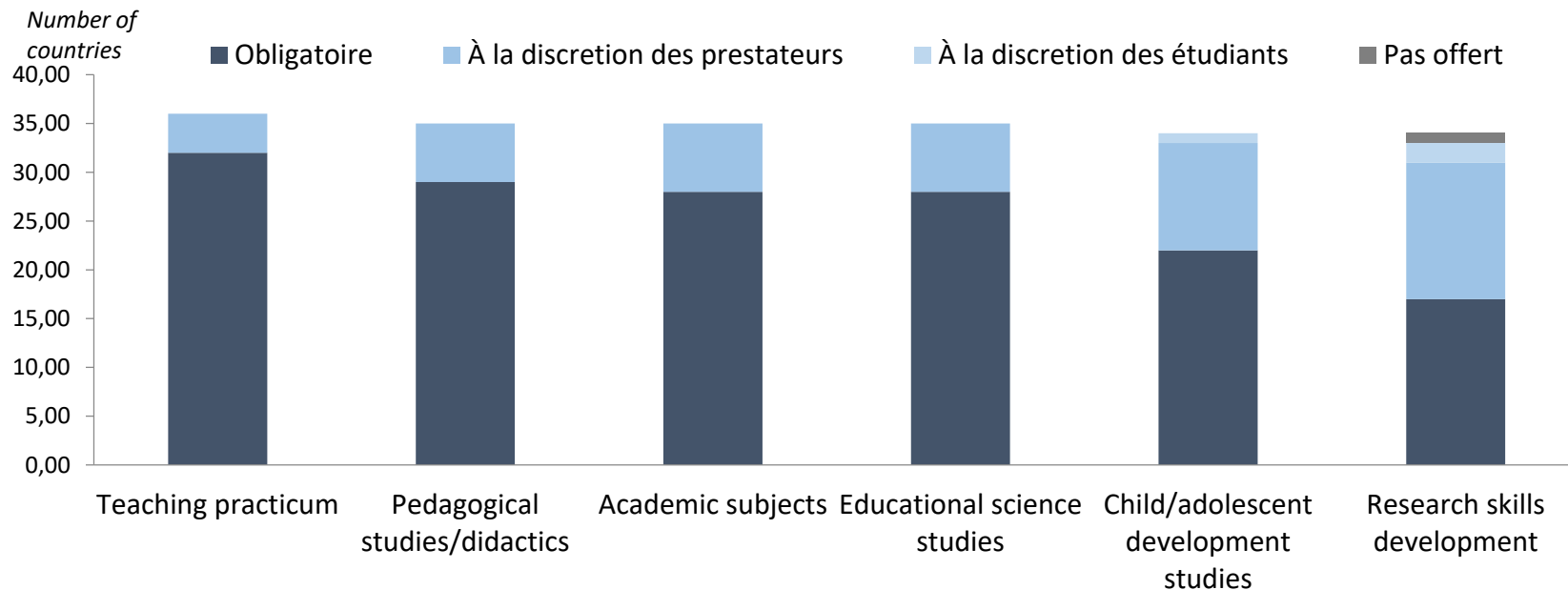




# Fournir un programme de FIE cohérent et complet

## Quel contenu pour des programmes de FIE?

### Contenu obligatoire pour les programmes de FIE aux pays de l'OCDE (ISCED 2), 2013





## Fournir un programme de FIE cohérent et complet

### Les limites des norms et réglementations pour les contenus de FIE

Les normes définissant les connaissances et les compétences des enseignants peuvent étayer les programmes de FIE...

...mais ils risquent de devenir des **listes de contrôle rigides** ou servir uniquement à la **reddition de comptes**

La **Norvège** démontre que le **développement collaboratif** des directives peut faciliter une **réflexion continue sur les compétences** des enseignants...

...et assurer la **compréhension** généralisée des directives et leur **appropriation** par les parties prenantes ([lire la suite](#))





# L'allongement des programmes de FIE – À quelle fin?

## Norvège: Introduction d'un master de cinq ans pour tous les enseignants

Les preuves sur les qualifications de niveau master ne sont pas concluantes : La qualité importe plus que la durée

Objectif de la réforme: Promouvoir le statut professionnel des enseignants et la qualité de la FIE (ISCED 1-2)

- Les futurs enseignants seront formés aux méthodes et **réaliseront des projets de recherche** dans une école.
- Cela pourrait améliorer la **capacité de recherche** dans les écoles et renforcer la **collaboration entre des écoles et des universités**

### Les difficultés :

- Communiquer les **objectifs de la réforme** et renforcer la **capacité des chefs d'établissement** et des formateurs d'enseignants d'accompagner les projets de recherche ([Lire la suite](#))





# Créer des boucles de rétroaction entre les écoles et les universités

## La co-crédation de programmes de FIE aux Pays-Bas

De nombreux pays manquent de voies de communication entre les écoles et les prestataires de FIE

Aux Pays-Bas, la moitié des établissements FIE travaillent en partenariats profonds avec les écoles sur la conception et la prestation des programmes de FIE

- Les partenariats sont **encouragés et financés** par le ministère et supervisés par des formateurs d'enseignants
- **Échanges de personnel** entre écoles et prestataires de FIE
- Les enseignants en formation, les mentors et les chefs d'établissements fournissent des **retours d'informations réguliers** sur les programmes de FIE et affinent leur programme d'études





# Mener des recherches pertinentes pour la FIE

## Apprentissage professionnel dans une école au Pays de Galle

### Enquête systématique fortement basée sur la recherche

- « Ateliers d'enseignement et d'apprentissage » axés sur un **domaine de pratique à améliorer**
- Une salle de classe avec un miroir sans tain, caméras, un **système de vidéothèque**

Les résultats sont stockés et alimentent la base de preuves à l'échelle du système

### Pratique prometteuse 2 : La méthode japonaise de "Lesson Study"

- Les futurs enseignants apprennent la technique pendant la FIE et l'appliquent pendant leur stage et leur initiation ([lire la suite](#))





**LES PROCHAINES ÉTAPES:**  
***LIER LA FIE ET LA FORMATION***  
***PROFESSIONNELLE CONTINUE***





# L'étude sur la formation professionnelle des enseignants (FPE)...

...va au-delà de l'étude FIE pour y inclure la formation professionnelle continue (FPC)

L'étude sur la formation professionnelle des enseignants (FPE) (2019 - )

L'étude sur la formation initiale des enseignants (FIE) (2016-2018)

## Formation initiale

## Formation continue

Sélection pour la FIE

Progression dans la FIE

Accès à l'enseignement

Premières années d'enseignement

Attirer les candidats

Sélectionner les candidats

Transmettre des compétences

Garantir la qualité

Titulariser et embaucher

Encadrer les enseignants débutants

**Formation professionnelle continue**

Voies parallèles



# La Formation Professionnelle Continue

## Pourquoi les pays repensent-ils leur FPC maintenant?

### Des nouveaux objectifs d'apprentissage et de nouveaux besoins des élèves

- De nombreux pays **révisent leurs programmes d'enseignement et FIE** pour y inclure des objectifs d'apprentissage plus inclusifs et orientés vers l'avenir (des TIC etc.)
- Les enseignants expriment de grands **besoins d'apprentissage professionnel** sur l'enseignement aux étudiants d'horizons divers (SEN, contextes multiculturels etc.)

**Dans un système de formation professionnelle intégré, les réformes des programmes FIE et FPC vont de pair...**

**Des nouvelles données de recherche ont identifié des pratiques de FPC plus (ou moins) efficaces...**

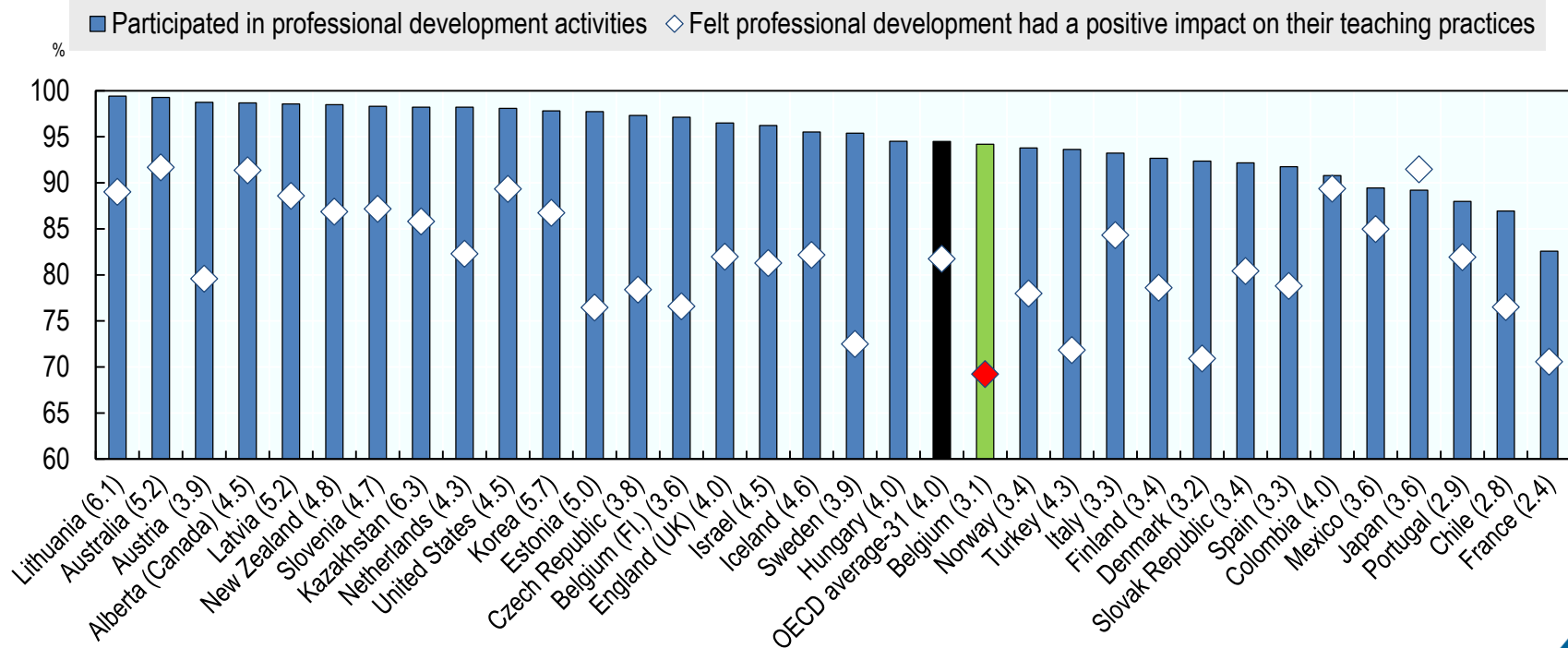




# La Formation Professionnelle Continue

## Des inquiétudes concernant l'efficacité de la FPC

Pourcentage d'enseignants ayant participé aux activités de développement professionnel / ayant déclaré avoir vu un impact positif sur leur enseignement

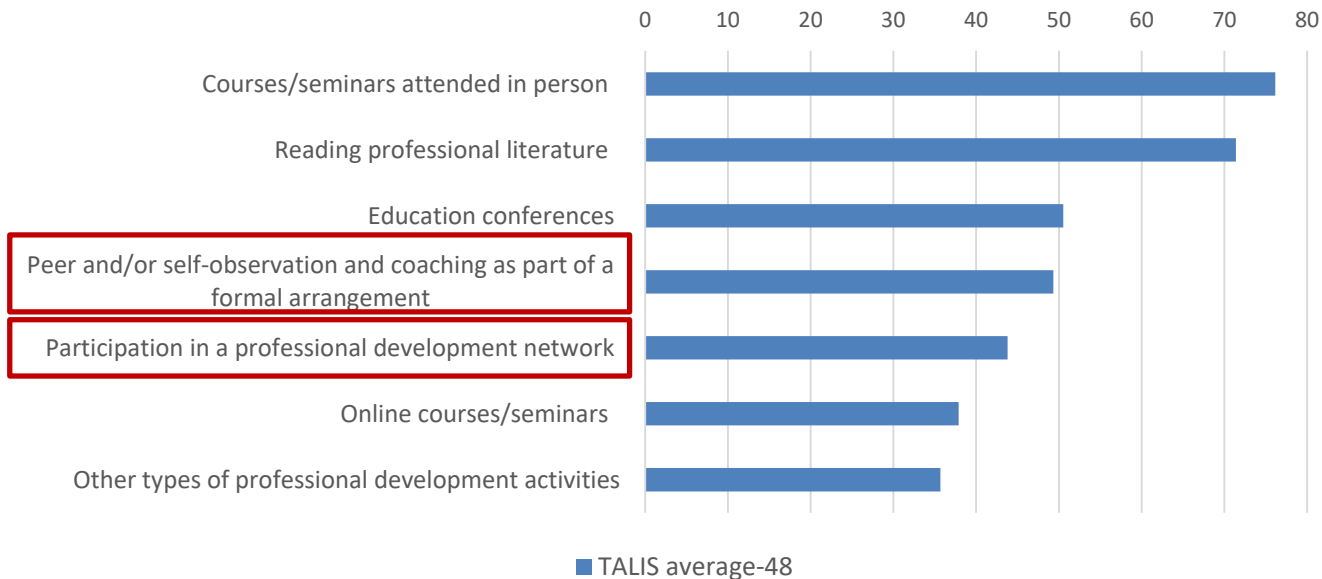




# La Formation Professionnelle Continue

## La participation à une FPC efficace n'est pas encore répandue

### Pourcentage d'enseignants ayant participé aux activités de formation professionnelle suivantes





# La Formation Professionnelle Continue

## Les liens entre la formation initiale et la FPC...

### Les programmes de FPC et FIE doivent être pensés ensemble

- La FPC doit s'adapter à l'évolution des programmes FIE et former un continuum

### Les récents diplômés peuvent diffuser de nouvelles approches et concepts parmi leurs collègues

- L'apprentissage entre les nouveaux enseignants et ceux plus expérimentés peut aller dans les deux sens

### La FPC et la formation initiale peuvent être intégrées

**Pratique prometteuse: "The Learning Teacher" projet à Oulu (Finlande):** programme de deux ans qui permet aux enseignants, aux élèves enseignants et aux formateurs d'enseignants de s'engager dans des projets de développement pratiques dans une école primaire





***Merci beaucoup pour votre attention!***

Les résultats de l'étude sur la FIE sont accessible sur :

<http://www.oecdteacherready.org/>

Pour d'avantage d'informations, veuillez nous contacter :

[Luka.boeskens@oecd.org](mailto:Luka.boeskens@oecd.org)

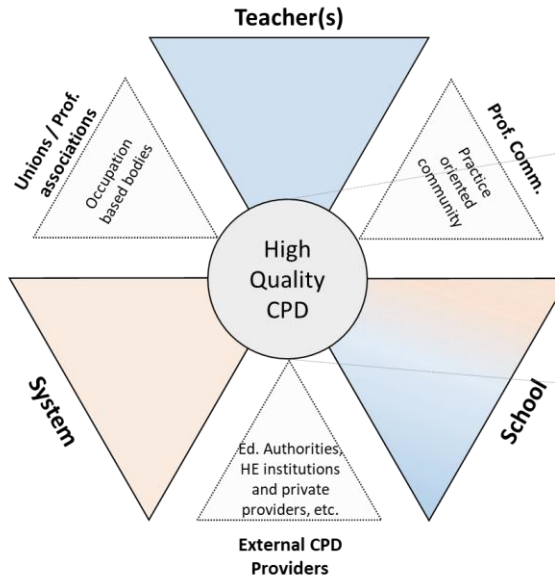


# Continuing Professional Learning

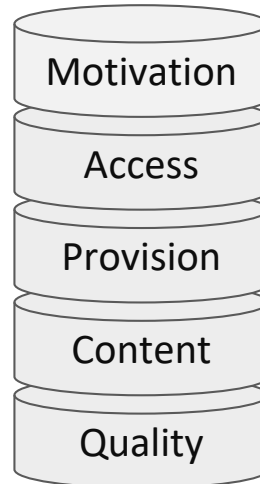
## How does the study approach CPD?

**Objective:** systematically examine the policy environments that support the continuing professional growth of teachers across...

### 3 levels of action...



### ... and 5 policy dimensions



How to shape teachers' **motivation** to participate?

How to ensure **access** and address barriers?

How to match **provision** and **content** to teacher, school and system needs?

How to ensure the **quality** of the CPD offer?



# The Teachers' Professional Learning (TPL) Study

## At a glance...

### Objectives

- Identify policies that can support the professional growth of teachers
- Support peer learning by exploring common challenges, strengths and innovations in countries

### Methodology

- Review of data and research
- Filling information gaps
- OECD diagnostic visits to volunteer countries (SWOT policy diagnosis)
- National & comparative analysis

### Scope

#### Full cycle of teachers' prof. learning

- Strand I:  
**Initial teacher preparation**
- Strand II:  
**Continuing professional learning**

### Timeline

- Launch meeting: 27-28 June 2019
- OECD Review Visits: 2020-21
- 2<sup>nd</sup> project meeting: 23 June 2020
- Final conference: 2021 (TBC)