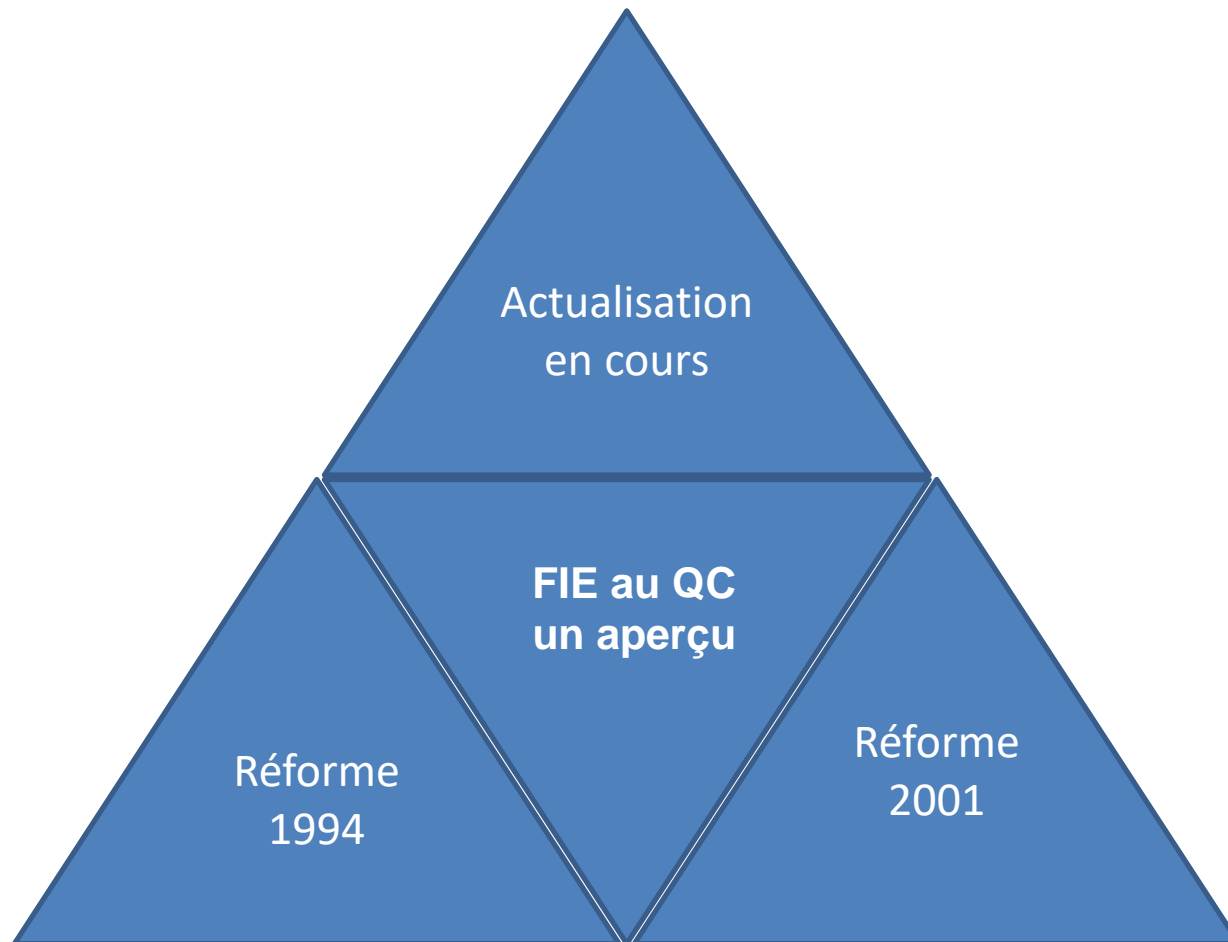


La formation à l'enseignement au Québec
Caractéristiques et défis

Enrique Correa Molina
Université de Sherbrooke

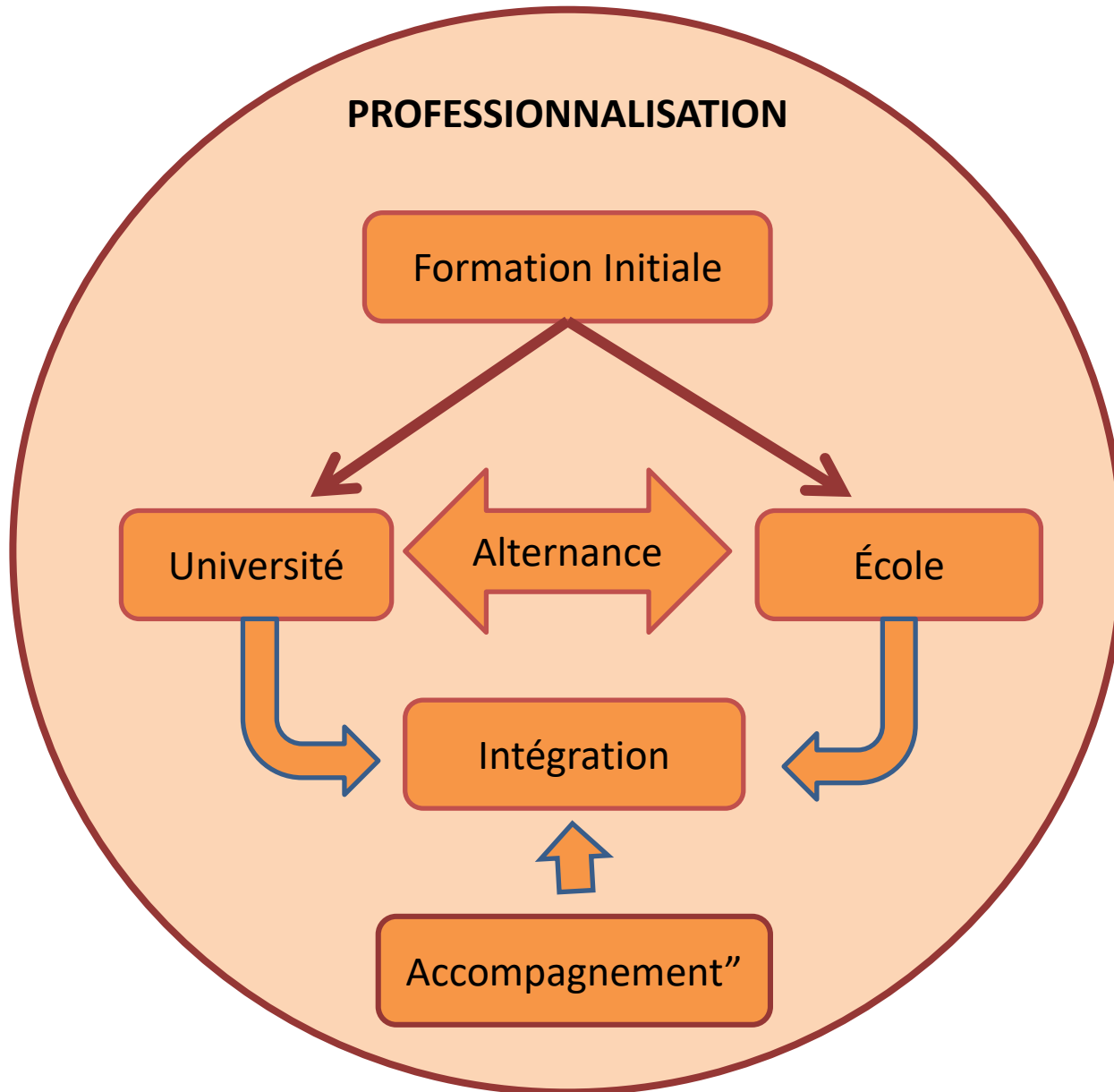
Plan présentation



La formation à l'enseignement au Québec

- Formation intégrée de 4 ans
 - Basée sur un paradigme de professionnalisation (MEQ, 1994)
 - Comprenant 1 stage/année
 - Basée sur un référentiel de 12 compétences (MEQ, 2001) :
 - Fondements
 - Acte d'enseigner
 - Contexte social et scolaire
 - Identité professionnelle

Contexte

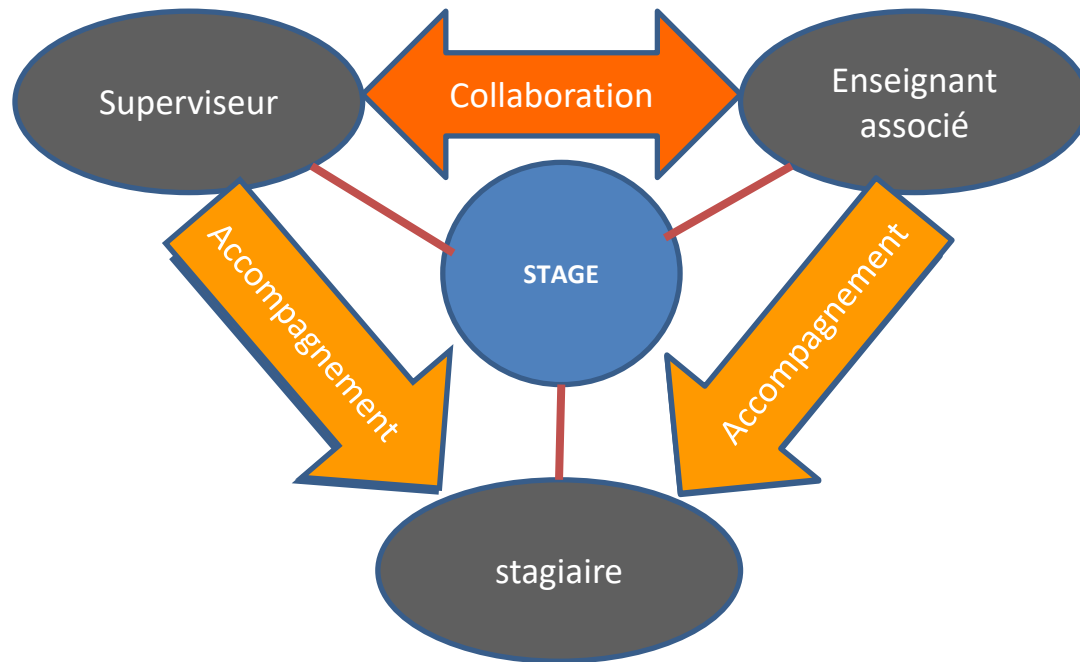


La FIE au Québec...

Reforme de 1994

- Formation universitaire de quatre ans
- Un stage à chaque année de formation
- Un minimum de 700 heures de stage réparties progressivement pendant la formation
- Stages accompagnés de deux formateurs:
 - superviseur universitaire
 - enseignant associé (maître de stage)
- Fin de la période de probation
- Obtention du brevet dès la sortie du programme de 4 ans
- Formation des formateurs de terrain (stage)
- Reconnaissance du rôle de l'enseignant à la formation de la relève : investissement \$ du ministère
- Soutien pendant la période d'insertion professionnelle
- Comité agrément des programmes FIE (CAPFE) :
(ministère-école-université)

Le stage : des acteurs et des fonctions pour une expérience formative



L'accompagnement

Qui?

- en général des personnes du milieu scolaire

Quelle vision?

- accompagnement formatif
- miroir du développement professionnel

Quel rôle?

- Guider le développement de compétences;
- Susciter le lien entre savoir formel et expérience;
- Stimuler la responsabilisation;
- etc.

**La pratique un objet de savoir à
part entière en formation en
enseignement**

(Gouvernement du Québec, 2001)

**Paradigme social: l'acteur au
centre de son apprentissage**

**Milieu scolaire
partenaire de
formation**

**Conception sociale du
professionnel: un praticien
réflexif (Schön, 1983)**

**L'accompagnement
concerté**

**Cadre de référence ciblant les enseignants associés et les superviseurs
(Portelance, Gervais, Lessard et Beaulieu, 2008)**

La FIE au Québec...

Reforme de 2001

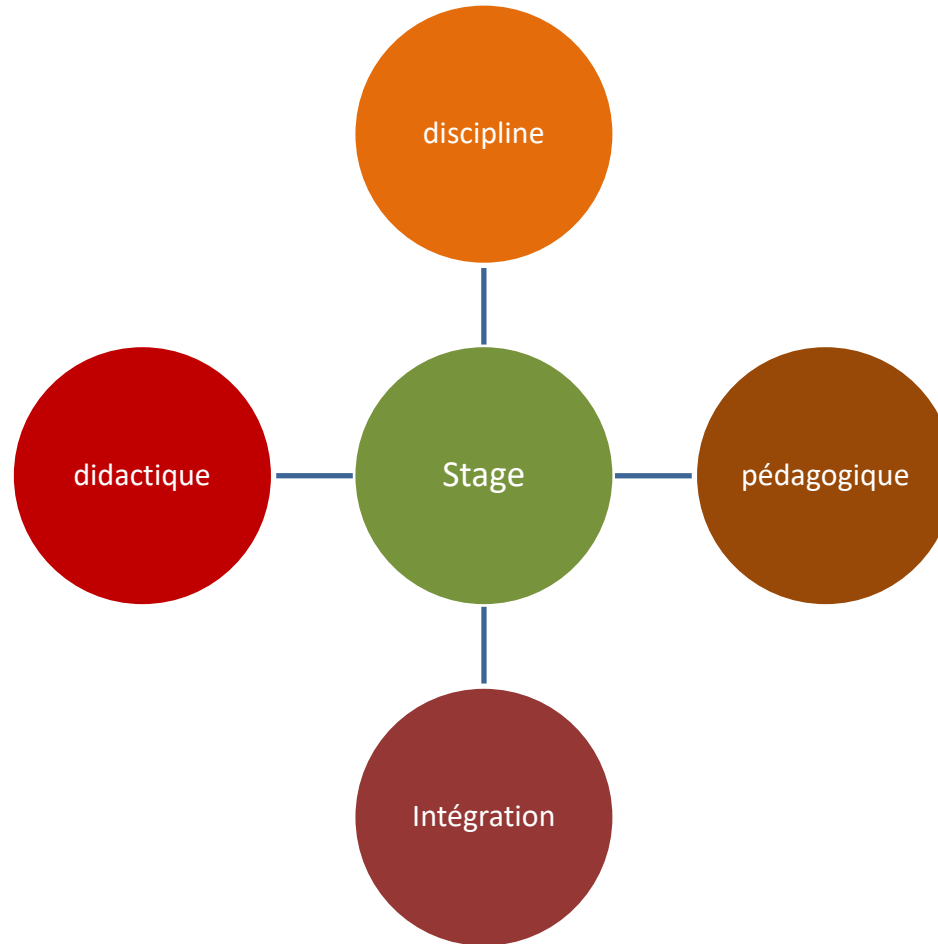
- Approche par compétences
 - Référentiel de 12 compétences
- Approche programme
 - Caractéristiques

Les compétences



Développement de compétences

APPROCHE PROGRAMME



Deux modèles d'organisation de l'enseignement

(Prégent, Bernard et Kozanitis, 2009)

L'approche « cours »

- Organisation individualiste des cours qui composent le programme d'études
- Chaque professeur prépare et donne *ses* cours *in solo*
- Méconnaissance relative des autres cours du programme
- Absence d'interactions longitudinales significatives avec les autres professeurs/intervenants du programme

L'approche « programme »

- L'ensemble de cours du programme s'appuie sur un « projet de formation »
- Le projet (lignes directives, principes, applications) est réalisé de manière collective et longitudinale par le corps enseignant et les responsables du programme
- Esprit constant de collaboration et de collégialité
- Diminution du sentiment de « propriété » d'un cours
- Tous collaborent, dans les cours qui leur sont confiés, à la réussite du programme

Conditions de réussite et obstacles de l'approche programme

Conditions de réussite	Obstacles
Confiance réciproque et leadership partagé	Gestion trop centralisée et verticale des personnes, programmes et ressources ... ce qui conduit à considérer « l'enseignement comme un obstacle » pour d'autres fins... carrière, compétition pour les subventions...
Gestion rigoureuse pour l'avancement efficace du projet	Résistance au changement
Grande coordination	
Valorisation explicite et tangible de l'enseignement	

Fascinant ... mais ... est-ce la réalité?

... des défis ...

- L'approche programme
 - est une voie exigeante et même déstabilisante pour les habitudes individualistes de l'approche cours qui se vit dans la grande majorité des universités
 - demande un travail en équipe pour assurer la continuité entre tous les cours (30, 40...) qui composent le programme
 - assurer la concertation entre formateurs
- La formation des formateurs de terrain
 - compétences
 - vision ...

... à souligner ...

- Investissement dans la FIE : stages, projets, etc.
- Engagement des enseignants associés à la formation de la relève
- Développement de la recherche : stages, développement de compétences, identité professionnelle, insertion professionnelle
...
- Référentiel pour les formateurs de terrain
- Comité interuniversitaire d'actualisation du cadre de référence de la formation des formateurs de stagiaires (CIACRE)
- Collaboration entre acteurs du milieu universitaire et scolaire: création de matériel de soutien et de formation pour les formateurs
- ...

... à venir chez nous...

- Un référentiel révisé ...
 - Deux compétences fondatrices: culture et langue d'enseignement
 - Six compétences spécialisées au cœur du travail enseignant
 - Deux compétences à la base du professionnalisme collectif
 - Deux compétences propres au professionnalisme enseignant avec toutes ses responsabilités
 - Deux compétences transversales

- À mettre en place ... ???