

# Complémentarité entre formation initiale et formation continue Quel(s) équilibre(s) et quelle(s) complémentarité(s) sont à mettre en place (**formation continue pour une meilleure formation initiale**)

Liliane PORTELANCE, Université du Québec à Trois-Rivières

Bruxelles, 3 mars 2020



ACADÉMIE  
DE RECHERCHE ET  
D'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR

LA FORMATION INITIALE DES ENSEIGNANTS  
LES RÉFORMES ET LEUR IMPLÉMENTATION DANS  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

4 mars 2020 - Bruxelles



# Formation initiale en enseignement au Québec

Quatre ans (après le cegep), en **alternance** université  
et milieu scolaire  
minimum de **700 heures de stage** (un stage par année)

Approche-programme et alternance intégrative

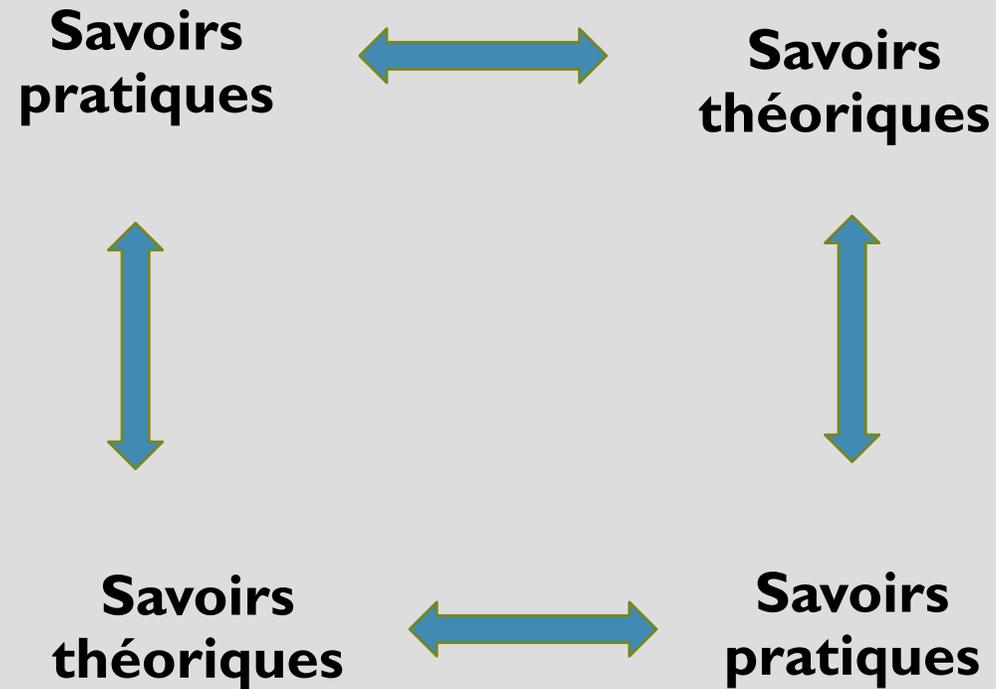


Développement de **12 compétences professionnelles\***  
et brevet d'enseignement

Finissants et enseignants débutants  
**apprécient avant tout les stages**  
(Dufour, Portelance, Pellerin et al., 2018, 2019, 2020)

\* Un prochain changement est presque sous presse

# L'alternance **intégrative des savoirs** est souhaitée (bidirectionnalité des savoirs)



# Équilibre et complémentarité entre savoirs théoriques et pratiques?

## Formation initiale : améliorations souhaitées

(Dufour, Portelance, Pellerin et al., 2018, 2019, 2020)

- Formation plus **concrète**
- Professeurs et chargés de cours ayant **expérience de terrain**
- Meilleure **préparation** pour faire face à la **réalité** de l'école et de la classe
- **Enseignants associés engagés et formés**

« Il y a une **distorsion** entre ce qu'on nous apprend [à l'université et dans les écoles]; c'est plus beau à l'université que dans la réalité. ... [à l'université] on ne nous donne pas toujours l'heure juste ».

# HARMONISER FORMATION INITIALE ET VIE DANS LES ÉCOLES PAR LA FORMATION CONTINUE DU FORMATEUR DE TERRAIN (ENSEIGNANT ASSOCIÉ)

Enseignants  
associés (EA),  
**acteurs clés de  
la formation** des  
futurs enseignants

contribution la  
plus concrète aux  
apprentissages du  
stagiaire (Portelance,  
2005)

influence marquée  
sur le stagiaire  
(Gervais et Desrosiers,  
2005)

## Vision ministérielle

### **Importance et complexité du rôle de EA**

(Ministère de l'Éducation, 1994, 2002, 2008)

### **Nécessité d'une formation spécifique (formation continue)**

(Ministère de l'Éducation, 1994, 2008)

### **Attentes élevées à l'égard des formateurs de stagiaires**

(Ministère de l'Éducation, 2002)

# LA FORMATION CONTINUE DES FORMATEURS DE TERRAIN

Rapport ministériel  
*Encadrement des stagiaires de la formation à l'enseignement*

**Cadre de référence de la formation des formateurs de stagiaires**  
(Portelance *et al.*, 2008)

2002

2008

1994

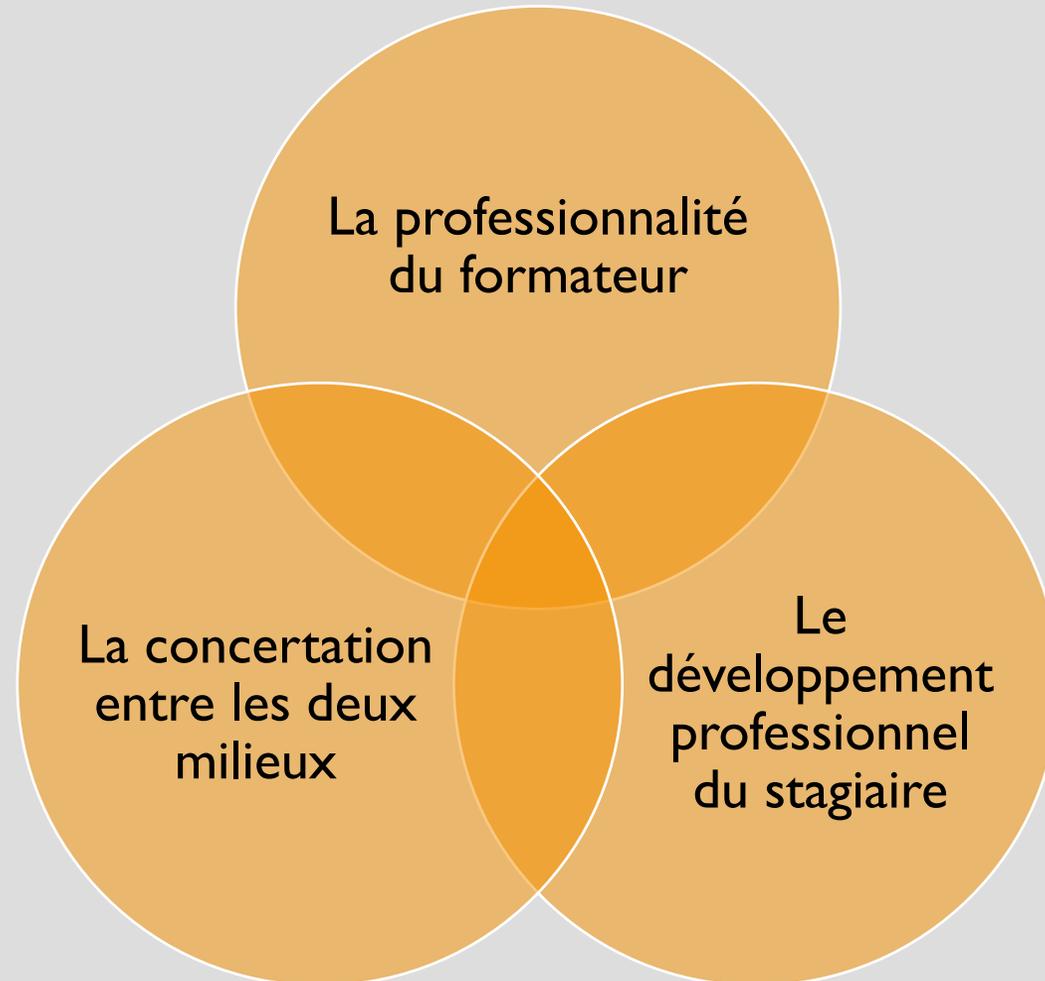
2006

**Formation des EA confiée aux universités**

Harmonisation souhaitée de la formation des EA au Québec

**Création du comité interuniversitaire d'actualisation du cadre de référence (CIACRE)**

# ORIENTATIONS DE LA FORMATION DES FORMATEURS DU STAGIAIRE



# COMPÉTENCES ATTENDUES DE L'EA

**Soutenir la construction de l'identité professionnelle du stagiaire** en fonction du cheminement qui lui est propre et des objectifs formels de la formation à l'enseignement

Guider le stagiaire dans le développement des compétences professionnelles par **l'observation rigoureuse, la rétroaction constructive et l'évaluation continue et fondée**

Guider le stagiaire dans **l'apprentissage des pratiques d'enseignement** susceptibles d'actualiser les orientations ministérielles de la formation des élèves

Aider le stagiaire à **poser un regard critique sur sa pratique**

**Interagir avec le stagiaire** avec respect et de manière à établir **un climat d'apprentissage** et une relation de confiance de nature professionnelle

**Travailler de concert** avec les différents intervenants universitaires et, particulièrement, le **superviseur**

# Développement professionnel en formation continue des enseignants associés



# Formation des enseignants associés: participation et appréciation

(Pellerin, Portelance, Vivegnis et Boies, 2018)

- Groupes hétérogènes (80%) (10 à 20 personnes)
- Formation de 8h à 35h
- Participation non obligatoire
- Participation nombreuse
- Satisfaction élevée de la formation reçue (2003, 2009, 2017)

**Quelles sont les perceptions des  
enseignants associés québécois  
quant aux apports de la formation (de base)  
au regard de leur  
développement professionnel?**

# Recherche compréhensive et interprétative

(Pellerin, Portelance, Vivegnis *et al.*, 2018, 2019, 2020)

## Participants

446 EA ou futurs EA (60%),  
8 universités francophones  
(2017-18)

10 des 446 EA,  
7 universités (2019)

## Outils de collecte

Questionnaire en ligne  
(commentaires)

Thèmes : modalités,  
engagement personnel,  
effets perçus

Entretien individuel semi-  
dirigé

## Analyse

Analyse interjuge  
(catégories émergentes)

## **EFFETS PERÇUS** du processus collectif, des échanges et des discussions

### **PROFESSIONNALITÉ DE EA**

- Réflexion sur rôle de l'enseignant associé (prises de conscience de ses pratiques)
- Compréhension des compétences attendues de EA
- Transformation de pratiques et sentiment de compétence
- **Renforcement identité en tant qu'EA**
- Émergence **sentiment d'appartenance** à la communauté des EA
- Accroissement de l'intérêt pour la formation du stagiaire

Développement professionnel par lecture de textes et retour collectif  
(appréciation variable)

## **EFFETS PERÇUS** **du processus collectif, des échanges et des discussions**

### **CONCERTATION ENTRE LES DEUX MILIEUX**

- Meilleure **concertation** avec **superviseur**
- Meilleure **collaboration** au sein de la **triade**

Autre : **DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL EN TANT QU'ENSEIGNANT**

- Regard réflexif sur sa pratique enseignante
- **Transformations pratique enseignante**
- Incitation à apprendre au contact du stagiaire

Développement professionnel par lecture de textes et retour collectif  
(appréciation variable)

## EFFETS PERÇUS du processus collectif, des échanges et des discussions

### DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DU STAGIAIRE

- Meilleure compréhension des compétences du stagiaire (comportements associés à chacune d'elles; quoi observer et quoi cibler dans les rétroactions selon le niveau de formation du stagiaire)\*\*\*
- Meilleure compréhension de l'évaluation des apprentissages du stagiaire\*\*\*
- Moyens de maintenir climat d'apprentissage, relation de confiance et responsabilisation du stagiaire
- Accroissement de l'intérêt pour la formation du stagiaire

Développement professionnel par lecture de textes et retour collectif  
(appréciation variable)

- \*\*\* Besoins non entièrement comblés

## CONSTATS (APPORTS)

- La formation continue des enseignants (associés) a des **retombées positives sur la formation des futurs enseignants**
- Elle rassure quant à la **compréhension du rôle et au jugement professionnel porté sur les apprentissages du stagiaire**
- Elle est très appréciée et jugée nécessaire : **ancrée dans les expériences concrètes des formés**
- Elle permet le **développement professionnel** (incluant transformation de pratiques) des formés **en tant qu'enseignants associés et enseignants**
- Elle contribue au développement de **l'identité professionnelle individuelle et collective**

## AMÉLIORATIONS SOUHAITÉES

Meilleure compréhension des compétences que le stagiaire doit développer

Meilleure compréhension de l'évaluation des apprentissages du stagiaire

Formation obligatoire pour tous les enseignants associés

## QUESTIONS EN SUSPENS

- À quelle(s) condition(s) la formation des enseignants associés est-elle **complémentaire** à la formation initiale à l'enseignement, particulièrement à l'occasion de l'implantation d'une réforme?

*Peut-on envisager une formation obligatoire pour les enseignants associés (maîtres de stage) et pourquoi?*

- Encourager les futurs enseignants à s'engager sur la voie de la pratique réflexive et de la formation continue, est-ce un moyen de les inciter à être partie prenante des changements (prescrits) en éducation?

MERCI