

# Comment préparer au mieux l'insertion professionnelle dans le cadre de la formation initiale des enseignants ? (Pratiques satisfaisantes et améliorations souhaitées)

Liliane PORTELANCE, Université du Québec à Trois-Rivières

Bruxelles, 3 mars 2020



ARES

ACADÉMIE  
DE RECHERCHE ET  
D'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR

LA FORMATION INITIALE DES ENSEIGNANTS  
LES RÉFORMES ET LEUR IMPLÉMENTATION DANS  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

4 mars 2020 - Bruxelles

# Formation initiale en enseignement au Québec

Depuis 1994, quatre ans, en **alternance** université et milieu scolaire  
(après le cegep)  
minimum de 700 heures de stage (un stage par année)

**Approche-programme et alternance intégrative** (souhaités)  
(bidirectionnalité des savoirs théoriques et pratiques)

Depuis 2001, orientations :  
**professionnalisation et approche culturelle de l'enseignement**  
**développement de 12 compétences professionnelles\***  
(réforme dans les écoles (PFEQ) commencée en 1998)

**À la fin des 4 années, finissants considérés comme**  
**enseignants qualifiés**  
tâche complète, autonomie, rôle **professionnel**

\* Un prochain changement est sous presse

## Nombreuses **difficultés des enseignants en insertion professionnelle**

- **Précarité d'emploi, conditions de travail, surcharge de travail...**

(Karsenti, Collin et Dumouchel, 2013)

- **Sentiment d'incompétence, notamment face à la **diversité des élèves****

(Mukamurera et al., 2015; Dufour, Portelance, Pellerin, et Boies, 2020)



**Taux élevé d'abandon de la profession (20 à 25 %)**

(Karsenti, Collin et Dumouchel, 2013)

et **pénurie** alarmante dont les **conséquences mettent en jeu la formation des élèves**

Comment les finissants en enseignement (FIE)  
et  
les enseignants débutants (ED)  
(diplômés depuis 5 ans et moins)  
perçoivent-ils la **formation initiale au regard de leur  
préparation à l'insertion professionnelle**  
(anticipée ou réelle) ?

# Recherche à devis mixte compréhensive et interprétative

(Dufour, Portelance, Pellerin *et al.*, 2018, 2019, 2020)

## Participants

245 FIE, 9 universités,  
13 programmes (2018)

273 ED, 9 universités, 10  
programmes, 15/17 régions du  
Québec (2017)

•9 des 245 FIE, 6 universités, 5  
programmes (2018)

•10 des 273 ED (2018)

## Outils de collecte

Questionnaire en ligne  
(commentaires)

Entretien individuel, semi-  
dirigé  
Thèmes : dispositifs, activités  
offertes; satisfaction, besoins et  
améliorations souhaitées

## Analyse

Analyse interjuge  
(catégories pré-établies et  
émergentes)

**AU SUJET DES ACTIVITÉS DE LA FORMATION INITIALE  
OFFERTES PAR L'UNIVERSITÉ**  
satisfaction générale, mais prédominance de l'insatisfaction  
avec commentaires constructifs

## **FINISSANTS**

- **Processus d'embauche** (CV, portfolio professionnel, entrevue)
- **Tâche enseignante** (planification, gestion de classe, savoirs concrets, didactique, cours disciplinaires)
- **Vie à l'école** (vie réelle et intégration équipe-école)

## **ENSEIGNANTS DÉBUTANTS**

- **Cours** (planification, gestion de classe, didactique, difficultés d'apprentissage, laboratoire d'enseignement et travaux pratiques,...)  
« ... je sortais du cours de didactique avec des planifications que je pouvais appliquer à l'avenir. C'est important d'avoir des planifications prêtes, sinon on se retrouve à travailler plusieurs heures pour préparer nos cours. »  
« Je ne vois pas en quoi les cours ont pu m'aider à me préparer à la vie réelle en classe et surtout à l'école.  
Beaucoup de théories superficielles et inutiles. »

# ACTIVITÉ DE LA FORMATION INITIALE CONSIDÉRÉE LA PLUS PERTINENTE : LES STAGES

## Finissants et enseignants débutants

« Les meilleures activités demeurent sans aucun doute les stages. » « La formation en stage a été la plus **enrichissante** »

« C'est durant mes différents stages **que j'apprends vraiment ce qui va m'être utile** dans ma profession »

« Les stages nous montrent la **réalité d'une école** beaucoup plus que les cours à l'université »

## Sous quels aspects?

- **Tâche enseignante**
- **Liens avec équipe-école**
- **Vie réelle dans une école**
- **Enseignant associé**
- **Superviseur et séminaires de stage**

## ACTIVITÉ DE FORMATION **INFORMELLE** CONSIDÉRÉE TRÈS PERTINENTE PAR PLUSIEURS FINISSANTS : LA SUPPLÉANCE

### La suppléance (et les stages)

- « C'est complémentaire [stages et suppléance]. Je dirais que c'est important de faire les deux parce que les stages sont plus structurés et tu es plus encadré. Tandis que, quand tu vas en suppléance, quand c'est toi qui es là, c'est toi qui es là ! »
- « Les stages ont été plus pertinents [que la suppléance] dans le sens où en suppléance, tu as une liste de choses à faire qui ressemble souvent beaucoup plus à du gardiennage de la classe tandis que, quand tu es dans les stages, on te demande de créer, de piloter, d'organiser une gestion de classe qui a beaucoup plus rapport à la pédagogie et à la didactique, ce qui est notre métier »

## AMÉLIORATIONS SOUHAITÉES

### FINISANTS

- Formation plus **concrète**
- Professeurs ayant expérience de terrain
- Meilleure préparation pour :
  - **Diversité des élèves** et EHDAA
  - Gestion de classe (**hétérogénéité**)
  - Planification globale, évaluation, didactique
  - Rentrée scolaire
  - Contacts avec parents
  - **Suppléance**
- Enseignants associés consciencieux et formés
- **Durée de formation plus longue**
- **Alternance plus fréquente des deux milieux de formation**

### ENSEIGNANTS DÉBUTANTS

- Formation plus **concrète**
- Professeurs ayant expérience de terrain
- Meilleure préparation pour :
  - **Diversité des élèves** et EHDAA
  - Gestion de classe (**hétérogénéité**)
  - Planification, évaluation, didactique
  - Rentrée scolaire
  - Contacts avec parents
  - **Gestion du stress**
  - **Conciliation travail-famille**

**Mieux connaître aspects fonctionnels et administratifs (employeur et syndicat) pour recherche d'emploi et conditions de travail**

## AMÉLIORATIONS SOUHAITÉES

### Encouragement et soutien à la persévérance

« On se fait répéter que ce qu'on voit à l'université, c'est sujet à changement. On ne va pas vraiment s'en servir ... parce que ce n'est pas la réalité du terrain ... il y a différentes façons d'amener ça pour préserver la motivation des personnes qui suivent le cours et peut-être éventuellement réduire le taux d'abandon de la profession »

### Meilleure articulation entre université et milieu de travail

ce qu'on nous apprend , c'est plus beau à l'université que dans la réalité. Je peux comprendre d'une certaine façon parce qu'il ne faut pas affoler les gens »

« L'université refuse de s'en rendre compte : ce qu'elle nous enseigne n'est pas toujours applicable sur le terrain. »

## **AMÉLIORATIONS QUANT À LA RESPONSABILISATION DE L'ÉTUDIANT (selon des finissants) face à son insertion professionnelle**

- Chercher les informations sur l'école du stage
- Préparer son intégration avant que le stage commence
- **Ne pas s'isoler, entrer en contact et discuter** avec les autres (enseignants, secrétaire, direction, conseiller pédagogique, commission scolaire, ...)
- Se renseigner sur les ressources didactiques et les formations offertes
- **Faire preuve de la volonté de s'intégrer**

# CONSTATS SAILLANTS

- **Socialisation professionnelle peu encouragée** (intégration à équipe-école et image de la profession)
- **Défaut d'adaptation aux transformations** de la réalité (diversité des élèves, notamment)
- **Manque d'encouragement à l'expérimentation** des méthodes pédagogiques innovatrices
- **Césure et complémentarité savoirs théoriques et stages-suppléance** (altenance intégrative)
  - Manque de savoirs concrets (université) comblé par **suppléance (moyen informel de préparation à l'IP)**
  - Lacunes quant au développement de certaines compétences professionnelles

Chez les finissants

- **Insécurité face au marché de l'emploi** (précarité et méconnaissance de la vie réelle dans une école)

# QUESTIONS EN SUSPENS

**Quel sentiment de compétence professionnelle peuvent développer les futurs enseignants ?**

La formation initiale semble négliger les dimensions liées au monde du travail (manque de savoirs sur la vie réelle dans une école).

Quels seront les **impacts sur la construction de l'identité professionnelle** de l'enseignant débutant ?

Comment mieux préparer aux transformations de la société et à la **diversité des élèves et des contextes scolaires** (diversité socioéconomique, socioculturelle, ethnoculturelle, linguistique et religieuse)?

(planification, gestion de classe, évaluation)

Face aux **difficultés persistantes à faire des liens entre théorie et pratique**, la formation néglige-t-elle (encore) la perspective d'une alternance intégrative ?

À cet égard, **que pourraient faire conjointement les milieux universitaire et scolaire?**

MERCI