

ARES

Académie de Recherche et d'Enseignement supérieur

Commission de la Coopération au Développement

COOPERATION UNIVERSITAIRE INSTITUTIONNELLE y inclus **PÔLES DE FORMATIONS SPÉCIALISÉES**

VOL1

Rapport d'activités 2012

Version finale du 18 juillet 2014



ARES

Organisme d'intérêt public de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Créé par décret du 7 novembre 2013
rue Adolphe Lavallée 1 - 5F503
1080 Bruxelles – Belgique

Visite et correspondance :

Commission de la Coopération au Développement
RUE DE NAMUR 72-74
1000 BRUXELLES – Belgique
T. 02 289 65 65 – F. 02.289.65.66
WWW.CUD.BE

SOMMAIRE

ACRONYMES	2
LISTE ET CODE DES ACTIVITÉS CUI ET DES PFS	3
AVERTISSEMENT	5
1 INTRODUCTION	5
2 SYNTHÈSE : QUELS MOYENS... POUR QUELS RÉSULTATS ?	5
quels moyens.....	6
... pour quels résultats ?	16
Université Agronomique d'Hanoï (UAH) - Vietnam	16
Université Pham Ngoc Thach (U-PNT) - Vietnam	17
Institut de Technologie du Cambodge (ITC)	18
Université de Ouagadougou (UO) – Burkina Faso	19
Université d'Abomey Calavi (UAC) - Bénin	20
Université de Lubumbashi (UNILU) – RD Congo	21
Université de Kinshasa (UNIKIN) – RD Congo	22
Université du Burundi (UB).....	23
Université nationale du Rwanda (UNR).....	24
Université Mohammed Premier (UMP) - Maroc	25
Universidad Mayor de San Simon (UMSS) - Bolivie	26
Université d'Etat d'Haïti (UEH).....	28
Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC) - Pérou	29
Groupe Transversal « Ressources Documentaires » (GTRD).....	30
Pôles de Formations Spécialisées (PFS)	31
3 TABLEAUX RÉCAPITULATIFS GÉNÉRAUX DES BUDGETS ET DES DÉPENSES 2012	34
4 TABLEAUX RÉCAPITULATIFS DES BUDGETS ET DES DÉPENSES PAR PARTENARIAT	39
5 TABLEAUX DÉTAILLÉS DES BUDGETS ET DES DÉPENSES PAR PARTENARIAT	60
6 RAPPORTS NARRATIFS PAR PARTENARIAT	91
6.1 VIETNAM.....	92
6.1.1 Université Agronomique d'Hanoï (UAH)	92
6.1.2 PFS002 : Master en économie et sociologie rurales – UAH	102
6.1.3 Université Pham Ngoc Thach (U-PNT)	105
6.2 CAMBODGE.....	122
Institut de Technologie du Cambodge (ITC)	122
6.3 BURKINA FASO	143
Université de Ouagadougou (UO)	143
6.4 BENIN	173
6.4.1 Université d'Abomey Calavi (UAC).....	173
6.4.2 PFS001 : Master en qualité des soins et gestion des services de santé – UAC (IRSP).....	201
6.4.3 PFS004 : Master professionnel en gestion des ressources naturelles et de la biodiversité – UAC.....	203
6.5 Cote d'Ivoire	209
PFS003 : Stage de formation en Management de la qualité sanitaire et analyse des risques – INP-HB / UCAD.....	209
6.6 RD CONGO	214
6.6.1 Université de Lubumbashi (UNILU)	214
6.6.2 Université de Kinshasa (UNIKIN).....	237
6.7 BURUNDI.....	274
Université du Burundi (UB).....	274
6.8 RWANDA	297
Université nationale du Rwanda (UNR).....	297
6.9 MADAGASCAR.....	307
PFS005 : Stage en biodiversité et écologie des récifs coralliens. Formation spécialisée en écotourisme et biomanagement – Tuléar	307
6.10 MAROC.....	310
Université Mohammed Premier (UMP).....	310
6.11 BOLIVIE	342
Universidad Mayor de San Simon (UMSS).....	342
6.12 HAÏTI.....	382
Université d'Etat d'Haïti (UEH)	382
6.13 PEROU	397
Universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC)	397
6.14 Groupe Transversal Ressources Documentaires (GTRD)	420
6.15 Pôles de Formations Spécialisées (PFS)	447
7 ACTIVITÉS ET LIGNES BUDGÉTAIRES TRANSVERSALES OU PONCTUELLES	453
7.1 Frais administratifs	453
7.2 Identification/Formulation	455
7.3 Actions de « Phasing out »	457
7.4 Actions interuniversitaires en RDC.....	458
7.5 Ligne générale - réserve (GENRES)	459

ACRONYMES

APEFE :	Association pour la promotion de l'éducation et de la formation à l'étranger
AUF :	Agence universitaire de la Francophonie
BCDK :	Activité Ressources documentaires auprès du CEDESURK
BITC :	Activité Ressources documentaires auprès de l'ITC
BKIN :	Activité Ressources documentaires auprès de l'UNIKIN
BLUB :	Activité Ressources documentaires auprès de l'UNILU
BUAC :	Activité Ressources documentaires auprès de l'UAC
BUAH :	Activité Ressources documentaires auprès de l'UAH
BUB :	Activité Ressources documentaires auprès de l'UB
BUEH :	Activité Ressources documentaires auprès de l'UEH
BUMP :	Activité Ressources documentaires auprès de l'UMP
BUNS :	Activité Ressources documentaires auprès de l'UNSAAC
BUO :	Activité Ressources documentaires auprès de l'UO
CAMES :	Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement Supérieur
CEDESURK :	Centre de documentation de l'enseignement universitaire, supérieur et de la recherche à Kinshasa
CfB :	Communauté française de Belgique
CIUF-CUD :	Conseil interuniversitaire de la Communauté française de Belgique – Commission universitaire pour le Développement
CTB :	Coopération technique belge
CUI:	Coopération Universitaire Institutionnelle
DG(CD) :	Direction générale (belge) de la Coopération au développement
EC :	Equipe de coordination CUI
GP :	Groupes de pilotage de la CUI
GTRD :	Groupe Transversal « Ressources Documentaires »
GxABT:	Gembloux – Agro Bio Tech (ULg)
INP-HB :	Institut nationale polytechnique Houphouët-Boigny, Yamoussoukro, RCI
IOV :	Indicateurs objectivement vérifiables
ITC :	Institut de Technologie du Cambodge
LMD :	Licence-Maitrise-Doctorat (système de Bologne)
PII, PIII:	2 ^e (2003-07) et 3 ^e (2008-12) Plan quinquennal de la CUD
PFS :	Pôles de formations spécialisées
PIC:	Projets interuniversitaires ciblés
RA :	Responsable(s) d'activité CUI
(N)TIC :	(Nouvelles) Technologies de l'information et de la communication
UA :	Université d'Antananarivo, Madagascar
UA : :	Université d'Abomey-Calavi, Bénin
UAH :	Université Agronomique d'Hanoi
UAM :	Université Abdou Moumouni, Niamey, Niger
UB :	Université du Burundi
UCAD :	Université Cheikh Anta Diop, Dakar, Sénégal
UCE :	Universidad Central del Ecuador
UEH:	Université d'Etat d'Haïti
UMONS:	Université de Mons
UMP:	Université Mohammed 1 ^{er} , Maroc
UMSS:	Universidad Mayor de San Simon, Bolivie
UNIKIN :	Université de Kinshasa, RDC
UNILU :	Université de Lubumbashi, RDC
UNR:	Université Nationale du Rwanda
UNSAAC:	Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Pérou
UO:	Université de Ouagadougou, Burkina Faso
U-PNT:	Université Pham Ngoc Thach, Vietnam
UT:	Université de Tuléar, Madagascar
VLIR-UOS:	Vlaamse Interuniversitaire Raad – Universitaire Ontwikkelingssamenwerking
WBI :	Wallonie-Bruxelles International

LISTE ET CODE DES ACTIVITÉS CUI ET DES PFS

Pays	Code	ACTIVITES CUI
Cambodge	ITC01	Appui au développement du département GRU-Génie rural (2 ^e cycle, 3 ^e cycle)
Cambodge	ITC02	ITC02-Appui au développement du département GCA-Génie chimique et alimentaire (2 ^e cycle, 3 ^e cycle)
Cambodge	ITC03	Appui au développement du département GIC-Génie informatique et communication (2 ^e cycle, 3 ^e cycle)
Cambodge	ITC04	Appui à la pérennisation du développement des départements GCI-Génie civil- et GIM-Génie industriel et mécanique (2 ^e cycle, 3 ^e cycle)
Cambodge	ITC05	Cellule de coordination locale
Cambodge	BITC	Appui aux ressources documentaires de l'ITC
Vietnam	U-PNT01	Amélioration de la qualité de l'enseignement et renforcement de la pédagogie universitaire, y compris l'évaluation des enseignements
Vietnam	U-PNT02	Mise en place d'une plateforme de laboratoires, notamment pour améliorer l'enseignement des sciences de base
Vietnam	U-PNT03	Renforcement du niveau scientifique des enseignants, y compris la méthodologie de la recherche et la création d'une école doctorale
Vietnam	U-PNT04	Développement de départements d'enseignement et de recherche clinique au sein de services hospitalo-universitaires
Vietnam	U-PNT05	Mise en place d'une formation académique de 3 ^e cycle en médecine de famille
Vietnam	U-PNT06	Cellule de coordination locale
Vietnam	U-PNT07	Mise en place d'une formation de 3 ^e cycle en médecine interne
Vietnam	U-PNT08	Linguistique médicale
Vietnam	UAH01	Appui à la formation des chercheurs
Vietnam	UAH02	Appui à la recherche
Vietnam	UAH03	Appui à la réforme et à la gestion des programmes de formation
Vietnam	UAH05	Cellule de coordination locale
Vietnam	BUAH	Appui aux ressources documentaires de l'UAH
Vietnam	PFS02	Master en économie et sociologie rurales
Burkina Faso	UO001-1	Relève académique en sciences
Burkina Faso	UO001-2	Relève académique en sciences de la santé
Burkina Faso	UO001-3	Relève académique en sciences humaines
Burkina Faso	UO002	Recherches en santé publique et nutrition et sur les maladies émergentes
Burkina Faso	UO003	Recherches sur la bonne gouvernance et sur l'intégration régionale
Burkina Faso	UO004	Recherches sur « religions et pouvoir », « genre et société » et « mouvements de population »
Burkina Faso	UO005	Appui à la formation en entrepreneuriat
Burkina Faso	UO006	Appui à la gestion de la recherche
Burkina Faso	UO007	Soutien à la formation continue des professeurs et à l'élaboration des notes de cours
Burkina Faso	UO008	Orientation et suivi socio-professionnel des étudiants et des diplômés
Burkina Faso	UO009	Réforme des curricula
Burkina Faso	UO011	Développement de l'intranet et internet
Burkina Faso	UO012	Appui à la communication organisationnelle
Burkina Faso	UO013	Activités de recherche en chimie analytique, physique et recherche opérationnelle en mathématiques
Burkina Faso	UO014	Cellule de coordination locale
Burkina Faso	BUO	Appui aux ressources documentaires de l'UO
Bénin	UAC01	Production, gestion et transformation des ressources agricoles
Bénin	UAC02	Formation des enseignants du secondaire (enseignement général, enseignement technique et professionnel)
Bénin	UAC03	Développement des technologies de l'information et de la communication (TIC)
Bénin	UAC04	Développement des énergies renouvelables
Bénin	UAC05	Appui à la mise en place des nouvelles procédures administratives et formation du personnel
Bénin	UAC06	Soutien à la mise en œuvre de la réforme LMD
Bénin	UAC07	Développement des services informatiques
Bénin	UAC09	Cellule de coordination locale
Bénin	BUAC	Appui aux ressources documentaires de l'UAC
Bénin	PFS01	Master en qualité des soins et gestion des services de santé
Bénin	PFS04	Master professionnel en gestion des ressources naturelles et de la biodiversité
RDC	LUB01	Gestion des ressources naturelles dans les pays en développement
RDC	LUB02	Activités minières et impact environnemental
RDC	LUB03	Médecine clinique et problèmes sanitaires dans les pays en développement
RDC	LUB04	Culture et développement de la société africaine
RDC	LUB05	Justice sociale et sécurité juridique
RDC	LUB06	Gouvernance et développement dans les pays en développement
RDC	LUB07	Soutien à l'actualisation, à la contextualisation et à l'évaluation des enseignements.
RDC	LUB08	Renforcement des capacités de gestion académique
RDC	LUB09	Mise en place d'une interface Université société
RDC	LUB11	Désenclavement informatique de l'université (SRI)
RDC	LUB12	Economie et développement durable
RDC	LUB13	Cellule de coordination locale

RDC	BLUB	Appui aux ressources documentaires de l'UNILU
RDC	KIN01	Biologie moléculaire
RDC	KIN02	Système énergétique et biocarburant
RDC	KIN03	Sciences sociales et pauvreté
RDC	KIN04	Modélisation mathématique et physique de phénomènes environnementaux
RDC	KIN05	Etat de droit et reconstruction de la RDC
RDC	KIN06	Gestion des ressources naturelles
RDC	KIN07	Santé publique et assainissement du milieu
RDC	KIN08	Désenclavement informatique de l'université (Backbone)
RDC	KIN09	Renforcement des capacités de l'administration centrale de l'Université
RDC	KIN11	Les moyens de diffusion et de vulgarisation
RDC	KIN12	Cellule de coordination locale
RDC	BKIN	Appui aux ressources documentaires de l'UNIKIN
RDC	BCDK	Appui aux ressources documentaires du CEDESURK
Burundi	UB01	Appui à la fusion de la Faculté des sciences appliquées avec l'Institut Technique Supérieur
Burundi	UB02	Formation et recherche en sciences et en agronomie
Burundi	UB04	Création d'un Master complémentaire interdisciplinaire en journalisme
Burundi	UB05	Appui au master complémentaire interdisciplinaire en droits de l'Homme et en résolution pacifiques des conflits
Burundi	UB06	Gouvernance universitaire
Burundi	UB07	Développement de l'informatique et des NTIC
Burundi	UB09	Cellule de coordination locale
Burundi	BUB	Appui aux ressources documentaires de l'UB
Rwanda	UNR01	Appuyer les départements de génie civil, d'électricité et d'électronique de la faculté des sciences appliquées
Rwanda	UNR02	Soutien aux sciences biomédicales
Rwanda	UNR03	Appuyer la commission de la recherche dans le soutien aux chercheurs postdoctoraux
Rwanda	UNR04	Renforcement des moyens NTIC
Rwanda	UNR05	Cellule de coordination locale
Maroc	UMP01	Eau et Environnement
Maroc	UMP02	Agroalimentaire & Santé
Maroc	UMP03	Médecine
Maroc	UMP04	Interface
Maroc	UMP05	Interculturel
Maroc	UMP06	Gouvernance
Maroc	UMP07	Cellule de coordination locale
Maroc	BUMP	Appui aux ressources documentaires de l'UMP
Bolivie	UMS01	Santé
Bolivie	UMS02	Interculturalité
Bolivie	UMS03	Biodiversité
Bolivie	UMS04	Cellule de coordination locale
Haïti	UEH01	Renforcement des programmes de licences en sciences de base (chimie, mathématiques, physique, biologie)
Haïti	UEH02	Renforcement des programmes de licences en sciences humaines et sociales + linguistique appliquée
Haïti	UEH03	Masters et école doctorale en sciences humaines et sociales + linguistique appliquée
Haïti	UEH04	Valorisation de la recherche et de la connaissance
Haïti	UEH05	Amélioration de la gestion administrative/gouvernance
Haïti	UEH07	Appui au désenclavement
Haïti	UEH09	Master en environnement
Haïti	UEH10	Cellule de coordination locale
Haïti	BUEH	Appui aux ressources documentaires de l'UEH
Pérou	UNS01	Santé publique
Pérou	UNS02	Ressources animales andines
Pérou	UNS03	Cultures andines
Pérou	UNS04	Anthropologie et Sciences sociales
Pérou	UNS05	Patrimoine, planification urbaine et développement durable
Pérou	UNS07	Fonds d'incitation à la recherche
Pérou	UNS08	Cellule de coordination locale
Pérou	BUNS	Appui aux ressources documentaires de l'UNSAAC
Côte d'Ivoire	PFS03	Stage de formation en management de la qualité sanitaire et analyse des risques
Madagascar	PFS05	Stage en biodiversité et écologie des récifs coralliens. Formation spécialisée en écotourisme et biomanagement
Activité transversale	GENRES	Ligne générale/réserve
Activité transversale	IDEFOR	Identification/Formulation
Activité transversale	INTERDC	Actions interuniversitaires en RDC (CEDESURK)
Activité transversale	PHODEL	Actions de phasing out

6.9 MADAGASCAR

PFS005 : Stage en biodiversité et écologie des récifs coralliens. Formation spécialisée en écotourisme et biomanagement – Tuléar

Liste des actions principales et significatives qui étaient prévues pour tout le programme quinquennal et comparaison avec celles qui ont été réalisées et justification des écarts.

Résultat R1 : R1. Des étudiants de Madagascar et ceux de pays limitrophes en voie de développement ont accès à une formation (stage) à l'écotourisme maritime et au biomanagement des milieux marins. Les étudiants sortant de la formation ont les connaissances nécessaires pour reconnaître les espèces animales et végétales peuplant les récifs coralliens et les milieux qui leur sont associés (mangroves, herbiers) ; ils connaissent les interactions écologiques et les menaces anthropiques pesant sur ces écosystèmes. Ils savent comment gérer les zones côtières, détecter des zones de forte biodiversité, reconnaître des aires qui méritent une gestion et/ou une protection ; ils connaissent les organismes aquacultivables et ont les techniques de base d'aquaculture. Ils sont capables de développer des circuits écotouristiques marins.

R1.1 :

Actions prévues

A1.R1. Aménagement d'un secrétariat (1^{ère} année)

A2.R1. Engagement d'une secrétaire (1^{ère} année)

A3. R1. Sélection des candidats au stage

A4.R1. Réalisation d'une mission de coordination entre les professeurs nord et sud la première année dans le pays sud

A5.R1. Réalisation de missions de six professeurs nord dans le pays sud, chaque année, à partir de la deuxième année du stage (chaque professeur restant sur place *ca.* 10 jours)

A6.R1. Dispense des cours théoriques et pratiques des trois modules du stage par les professeurs nord et sud

A7.R1. Visites de récifs coralliens, de mangroves et d'herbiers à posidonies et études des organismes peuplant ces milieux

A8.R1. Réalisation par les étudiants d'un stage d'une semaine dans le secteur hôtelier et d'un autre stage d'une semaine dans le secteur des pêches et collectes

A9.R1. Evaluation des étudiants avant et après les trois modules du stage (*i*) sur la reconnaissance et l'écologie des organismes récifaux, sur la structure des récifs et leur importance sur la vie des autochtones côtiers, (*ii*) sur la reconnaissance des zones à faible et forte biodiversité, sur la façon de gérer les zones côtières récifales et sur les aspects pratiques de l'aquaculture et (*iii*) sur la façon de créer des écotours maritimes

Actions réalisées

A1.R1. Aménagement d'un secrétariat lors de la 1^{ère} année. AUCUN ECART

A2.R1. Engagement d'une secrétaire la 1^{ère} année. AUCUN ECART. Une première secrétaire a été engagée les 4 premières années et puis a été intégrée dans le personnel de l'IH.SM (comme prévu dans le cadre du projet). Une seconde secrétaire a été engagée depuis.

A3. R1. Sélection des candidats au stage. AUCUN ECART. Plus de 20 étudiants ont été sélectionnés chaque année.

A4.R1. Réalisation d'une mission de coordination entre les professeurs nord et sud la première année dans le pays sud. AUCUN ECART

A5.R1. Réalisation de missions de six professeurs nord dans le pays sud, chaque année, à partir de la deuxième année du stage (chaque professeur restant sur place *ca.* 10 jours). AUCUN ECART. L'année dernière le Professeur Eric Parmentier (ULg) souffrant a été remplacé par le Professeur Bruno Danis (ULB).

A6.R1. Dispense des cours théoriques et pratiques des trois modules du stage par les professeurs nord et sud. AUCUN ECART

A7.R1. Visites de récifs coralliens, de mangroves et d'herbiers à posidonies et études des organismes peuplant ces milieux. AUCUN ECART. Chaque année la formation qui se veut très pratique effectuée de nombreuses visites sur sites.

A8.R1. Réalisation par les étudiants d'un stage d'une semaine dans le secteur hôtelier et d'un autre stage d'une semaine dans le secteur des pêches et collectes. AUCUN ECART. A la fin de la formation les étudiants effectuent 2-3 semaines de stages avec visites de sites touristiques, hôteliers et visites de compagnies travaillant dans le domaine halieutique et de la conservation.

A9.R1. Evaluation des étudiants avant et après les trois modules du stage (*i*) sur la reconnaissance et l'écologie des organismes récifaux, sur la structure des récifs et leur importance sur la vie des autochtones côtiers, (*ii*) sur la reconnaissance des zones à faible et forte biodiversité, sur la façon de gérer les zones côtières récifales et sur les aspects pratiques de l'aquaculture et (*iii*) sur la façon de créer des écotours maritimes. ECART : les examens

ont lieu après chaque cours et non pas après chaque module, la dispense des cours dans les modules s'interpénétrant.

Résultat n°2 (R2) : R2. Les compétences des partenaires belges sont acquises au partenaire sud au fur et à mesure de la formation

Actions prévues

A1.R2. Elaboration en commun des cours entre les professeurs nord et sud

A2.R2. Dispense progressive de l'entièreté des cours par les professeurs sud

Actions réalisées

A1.R2. Elaboration en commun des cours entre les professeurs nord et sud. AUCUN ECART

A2.R2. Dispense progressive de l'entièreté des cours par les professeurs sud. ECART : certains cours spécialisés n'ont pas pu être transférés vers les professeurs sud. On remarque que l'existence de la dualité entre professeurs malgaches et belges est d'un grand attrait pour les candidats et pour l'institution.

Résultat n°3 (R3) : R3. Les étudiants malgaches et ceux de pays limitrophes en voie de développement sont au courant de l'existence de la nouvelle formation en écotourisme et biomanagement et les secteurs cibles (secteurs hôteliers, ministères, ONG, secteurs aquacoles) y sont sensibilisés

Actions prévues

A1.R3. Elaboration d'un site internet pour la promotion du stage est établi (1^{ère} année)

A2.R3. Mise au point d'une brochure pour la promotion du stage et diffusion dans les secteurs cibles (1^{ère} année)

A3.R3. Publicité du stage dans les médias locaux (1^{ère} année)

Actions réalisées

A1.R3. Elaboration d'un site internet pour la promotion du stage est établi (1^{ère} année). AUCUN ECART

A2.R3. Mise au point d'une brochure pour la promotion du stage et diffusion dans les secteurs cibles (1^{ère} année). AUCUN ECART. 5000 brochures élaborées et distribuées.

A3.R3. Publicité du stage dans les médias locaux. AUCUN ECART. Publicités faites avant chaque formation.

Analyse du degré d'atteinte des sous-résultats et contribution des actions réalisées durant le programme quinquennal à l'atteinte d'un ou de plusieurs sous-résultats.

Le degré d'atteinte des résultats peut être évalué à 82% très globalement car 2 des trois résultats (R1 et R3) peuvent être considéré comme totalement atteints, le troisième (R2) est partiellement atteint étant donné que quelques compétences belges seront difficilement transférables (certaines parties biologiques et techniques).

Choix de quelques indicateurs objectivement vérifiables (IOV) significatifs qui mettent en évidence l'atteinte des résultats du cadre logique du PFS.

I1. R1. Le nombre de candidats de la sélection est d'au moins 20

Promotion 2010 : 19 étudiants formés dont 4 comoriens

Promotion 2011 : 22 étudiants formés dont 1 belge (ULg) en élève hors cadre des bourses

Promotion 2012 : 22 étudiants formés dont 2 comoriens

Promotion 2013 : 23 étudiants formés dont 3 comoriens + 3 belges en stages de biodiversité pour 3 semaines

I2. R3. Le secteur hôtelier et celui des pêches et collectes engagent les diplômés

Promotion 2010 : 10 diplômés engagés dans le domaine de l'écotourisme ou biomanagement sur 15 diplômés enquêtés.

Promotion 2011 : 11 diplômés engagés dans le domaine de l'écotourisme ou biomanagement sur 16 diplômés enquêtés.

Promotion 2012 : 6 diplômés engagés dans le domaine de l'écotourisme ou biomanagement sur 15 diplômés enquêtés.

La promotion 2013 est sortie début octobre et est trop récente pour l'enquête.

Au total sur trois promotions comprenant 63 étudiants diplômés, 46 personnes ont répondu à l'enquête parmi lesquelles, 27 sont engagées dans le secteur « Ecotourisme et Biomanagement » soit 59%.

Description de la contribution des résultats du PFS depuis le début du programme quinquennal jusqu'à ce jour et de l'atteinte d'un ou de plusieurs résultats du cadre logique PFS.

L'objectif spécifique était « Le manque de compétence au niveau des secteurs concernés par la gestion des milieux récifaux est comblé en mettant à leur disposition des diplômés formés à l'écotourisme maritime et au biomanagement des milieux marins. »

Après la formation, presque 60% des stagiaires ont été engagés dans les domaines ciblés en écotourisme et en biomanagement. Les connaissances et les compétences qu'ils ont acquises leur ont permis d'accéder à des postes de responsabilités: directeur régional du tourisme (e.g. RAZAFIMAHEFA Sadera), gestionnaires de parcs (e.g., RAKOTOZAFIMANANTSOA Tovo), gestionnaires d'agence de tourisme (e.g., RAKOTOARIVONY Bernard), entrepreneurs circuit-touristique (e.g., RAKOTONIRAINY Narindra), responsable d'ONG travaillant sur la gestion des organismes (e.g., DUCHENE Josepha), techniciens aquacoles (e.g., SOANATAO Delsine).

Identification des facteurs de succès et d'échec du déroulement du programme et du partenariat : causes du succès ou des échecs, difficultés éventuelles rencontrées, évaluation de l'utilisation des ressources, perspectives de durabilité du programme au-delà du PIII

Quelques facteurs ont conduit au succès du PFS005 :

- Un long et amical partenariat entre les collègues et amis malgaches et belges
- Une motivation élevée des enseignants tant du côté belge que malgache. Du côté malgache les motivations principales viennent d'un programme bien établi et bien organisé, l'acquisition d'une prime à l'enseignement, l'acquisition d'infrastructures bien aménagées et d'équipements et matériels d'enseignement, une bonne gestion des comptes et la motivation des étudiants. Du côté belge les motivations principales sont basées sur la découverte d'un enseignement dans un PVD (la plupart des professeurs n'avaient jamais enseignés dans un PVD) et l'opportunité d'avoir accès à un biotope riche leur permettant de coupler cet enseignement à leur recherche. De nouveaux partenariats de recherche ont ainsi été créés lors de cette formation (résultats indirects).
- Une motivation importante des stagiaires. Si 86 candidats ont été sélectionnés, un total de 226 candidatures nous est parvenu montrant l'intérêt porté à cette formation. La motivation des étudiants provient du fait que de nombreux diplômés sont engagés assez vite après leur formation dans le secteur du tourisme ou de la gestion des ressources et de l'environnement. Les conditions de travail favorables les encouragent à travailler efficacement (matériels et salle informatique à leur disposition).

Problèmes rencontrés au cours du projet :

Le problème majeur rencontré est la mauvaise évaluation du budget attribué aux déplacements. Par exemple le budget évalué pour le trajet Belgique-Tuléar-Belgique est de 1600 euros alors que certains billets montent maintenant à plus de 2000 euros. Les billets d'avion Air Mad ont doublés rendant difficile les déplacements des professeurs malgaches (non tuléariens).

Nombre d'étudiants/stagiaires formés.

Nombre prévu de stagiaires formés : 20 stagiaires X 4 promotions : 80 stagiaires.

Nombre de stagiaires qui ont suivi la formation entière : 86

Nombre de stagiaires certifiés : 83 (3 non diplômés)